

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 22 г. Сегежи

Принято
Педагогическим советом
МКДОУ № 22 г. Сегежи

Протокол № 4 от 26.05.2022 г.

Утверждено
Приказом № 47 --ОД
от 30.05.2022 г.
Заведующий МКДОУ № 22
_____ Фомина Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА МКДОУ № 22 г. Сегежи

Разработана:

Учитель-логопед:
Сергеева Л.Е..

г. Сегежа, 2022 г.

Содержание:

№	Раздел программы	страница
I.	Целевой раздел	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Введение	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4.	Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	7
1.5.	Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей, имеющих речевую патологию	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.7.	Диагностика речевого развития детей	13
II.	Содержательный раздел	14
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14
2.1.	Основные направления коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с ФНР, ФФНР, ОНР – 4 уровня	14
2.2.	Реализация образовательной области «Речевое развитие»	15
2.2.1.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе	15
2.2.2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе	18
2.3.	Особенности организации образовательной деятельности	20
2.4.	Планирование логопедической работы	22
2.5.	Этапы сопровождения детей от 2 до 7 лет, находящихся в «группе риска»	23
2.6.	Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.6.1.	Формы и способы организации подгрупповых занятий	24
2.6.2.	формы и способы организации индивидуальных занятий	27
2.6.3.	Методы реализации программы	29
2.6.4.	Средства реализации программы	31
2.7.	Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов	32
2.8.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	34

2.8.1	Инновационные формы работы с родителями	35
III.	Организационный раздел	38
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.1.1.	Программно-методический комплекс	38
3.1.2.	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды	39
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	42
3.2.1.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 5 до 6 лет	43
3.2.2.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 6 до 7 лет	43
3.3.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	44
3.3.1	Распределение тем, событий и праздников комплексно-тематического планирования	44
3.3.2.	Комплексно-тематическое планирование для детей с ОНР (два года обучения)	45
3.3.3.	Комплексно-тематическое планирование для детей с ФФНР, ФНР (один год обучения)	70
3.3.4.	Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год	96
3.4.	Организация пребывания детей в образовательном учреждении	98
3.4.1.	Режим дня (распорядок дня)	98
3.5.	Расписание работы учителя-логопеда	99
3.6.	План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом	100
3.7.	План работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников	101
3.8.	Речевые карты	103
3.8.1.	Речевая карта ребенка с ФФНР	103
3.8.2.	Речевая карта ребенка с ОНР	108

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДООУ общеразвивающего вида для детей с 5 до 7 лет, имеющих фонетические, фонетико-фонематические нарушения и общее недоразвитие речи четвёртого уровня.

Данная программа составлена в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Инструктивным письмом от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 г.Сегежа
- «Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, 2009 год;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой, 2014 год.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группы для детей с ФНР, ФФНР, ОНР-4 уровня.

В Программе прописано взаимодействие специалистов и родителей, которое отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий

концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Программе предложена система логопедической диагностики индивидуального развития детей.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующим фактором: растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

1.2. Цель и задачи реализации «Программы»

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка и качественному усвоению им содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи:**

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умением различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по ФИЗО).

Данные умения формируют у дошкольников психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивают преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Гоботович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

В рамках данных принципов ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности.

1.4. Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приоритетное направление педагогической деятельности - обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников на этапе перехода их к школьному обучению.

Реализация данного направления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями через:

- организацию эффективных условий, обеспечивающих максимальную коррекцию речевого недоразвития у детей и качественное усвоение ими содержания образования;
- использование игровых компьютерных технологий на занятиях, как средство повышения эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, с целью оптимизации процесса формирования предпосылок учебной деятельности;
- вовлечение семей воспитанников в орбиту педагогической деятельности, способствующей индивидуализации образовательного процесса и достижению высоких результатов в развитии каждого ребёнка.

1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.

Дошкольники с нарушениями речи - это дети с функциональным недоразвитием или поражением центральной нервной системы, различной степени выраженности, что обуславливает нарушение формирования компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время логопункт ДОУ посещают дети с ФНР, ФФНР и ОНР – 4 уровня.

Характеристика детей с ФНР

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования, в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического

строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи четвертого уровня

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет не резко выраженное недоразвитие речи.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно - ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика речевого развития детей, не имеющих речевой патологии.

От 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.);

глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

От 6 до 7 лет

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с речевой патологией

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные

формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.7. Диагностика речевого развития детей.

Основными задачами диагностики являются:

- определение исходного состояния и перспектив в речевом развитии детей для дальнейшей разработки плана коррекционной работы с детьми;
- оценка эффективности коррекционной работы по устранению речевых нарушений у дошкольников;
- выявление динамики в речевом развитии и проведение соответствующей коррекционной работы по устранению данных нарушений.

Диагностика проводится в средних, старших и подготовительных группах. Результаты диагностики фиксируются в общей сводной таблице речевых нарушений по группам в сентябре и в мае.

По результатам диагностики формируется группа детей для дальнейшей индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы на логопункте.

Диагностика проводится индивидуально в логопедическом кабинете с использованием методик О.Е. Грибова, Т.А. Ткаченко, О. А. Безруковой, Г.А. Каше, О.Б. Иншаковой и др.

Все задания используются с учетом возрастных особенностей детей. Обследование включает в себя следующие разделы:

Сбор анамнестических данных:

Изучение медицинской документации и индивидуальные беседы с родителями для установления факторов, которые стали причиной речевого расстройства ребенка. Выясняются наследственные заболевания родителей, протекание беременности родов. Уточняется развитие ребенка в раннем возрасте: раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы), перенесенные заболевания, травмы, состояние слуха, зрения, а так же социальная среда, в которой воспитывался ребенок.

Обследование лексико-грамматического строя речи:

Обследуется соответствие словаря, употребление разных частей речи, знание речевых обобщений. Выявляется уровень развития функций словообразования и словоизменения. Определяется сформированность осознанного отношения к грамматическим конструкциям.

Состояние звукопроизношения и фонематического восприятия:

Обследуется строение и подвижность артикуляционного аппарата, звуко-слоговая структура слова. Выясняется произнесение звуков речи в разных позиционных условиях (изолированно, в слогах, в словах, предложениях, текстах).

Особое внимание уделяется восприятию и различению, отличающихся тонкими артикуляторными и акустическими характеристиками, сходными по звучанию. Уточняются навыки звукового анализа и синтеза слова.

Логопедическое обследование носит комплексный, системный характер и основывается на фактических данных. Это позволяет выяснить причины речевых нарушений, определить механизм и структуру дефекта, выявить потенциальные речевые возможности ребенка и наметить эффективные пути коррекции.

Полученные данные логопед вносит в речевую карту, которая заполняется по ходу обследования. В ней фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний с фонетическими, лексическими и грамматическими ошибками, отмечаются поведенческие особенности и коммуникативные навыки общения со взрослыми и детьми. А так же вносятся изменения, дополнения, уточнения, обнаруженные в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком. По результатам обследования определяется структура речевого нарушения и выводится логопедическое заключение.

Результаты диагностики вносятся в сводную таблицу речевого развития по возрастным группам, в которой хорошо просматриваются сходные нарушения, что позволяет объединять детей в небольшие подгруппы. Таким образом,

сокращается количество индивидуальных занятий и увеличивается количество детей для логопедической работы. Составляется список детей для коррекционной работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с ФНР, ФФНР, ОНР – 4 уровня.

В соответствии с профилем логопедического пункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на логопункте и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;

- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

2. Развитие словаря;

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;

4. Развитие связной речи;

5. Обучение элементам грамоты;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук (ИЗО);

2. Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи (мир музыки);

3. Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений (мир музыки).

2.2. Реализация образовательной области «Речевое развитие»

2.2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

Зачисление детей 5 – 7 лет на коррекционные занятия логопедического пункта осуществляет Психолого-Педагогический консилиум детского сада по результатам обследования детей в начале и в конце учебного года. При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются дети 6-го года жизни с ОНР, а также на основании заключения Муниципальной ПМПК. Дети с тяжёлыми речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия, алалия, заикание) и задержкой психического развития должны быть направлены в

специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей от перевода ребёнка со сложной речевой патологией с специализированную группу, учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта в условиях логопедического пункта.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12-15 детей.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 20-40 занятий - 2-3-4 занятия в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль 10 недель, 20-40 занятий – 2-3-4 занятия в неделю,

III период – март, апрель, 8 недель, 16-32 занятий – 2-3-4 занятия в неделю.

Всего 56 -112 занятия в год.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) – до 1 года ФФНР и ФНР;

ОНР (стёртая форма дизартрии) – 2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Как правило, половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие с детьми, посещающими логопункт, на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов и утверждают план работы с детьми на первый период работы. С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума ДОО по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Медико-психолого-педагогический консилиум ДОО обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 30 апреля, в мае проводятся заключительные диагностики.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт

индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа (с подгруппами из 5-ти человек), которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

2.4. Планирование логопедической работы.

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи детей;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребёнком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетико-фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез слов и предложений;
 - развивать слоговую структуру слова;
 - обучать грамоте;
 - совершенствовать лексико-грамматические категории и связную речь.
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;
 - индивидуальные консультации;
- выполнять методическую работу:
 - оформление и ведение документации;
 - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
 - проведение мастер-классов для воспитателей по следующим разделам: автоматизация поставленных звуков, обучение грамоте, совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи у детей.
 - анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов Муниципальной ПМПК и ПМПК дошкольного учреждения, на основании которых дети поступают на логопедический пункт;
2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного на логопункт;
3. Рабочая программа учителя-логопеда;
4. Индивидуальная тетрадь ребёнка;
5. Отчёт учителя-логопеда.

2.5. Этапы сопровождения детей от 2 до 7 лет, находящихся в «группе риска».

- Выявление детей потенциальной «группы риска» по итогам учебного года и (или) запросу педагогов (специалистов), работающих с детьми (тяжесть адаптации, отставание от возрастной нормы, не усвоение или частичное усвоение программы, поведение, личностные особенности и др.)
Ознакомление с медицинским и педагогическим анамнезом.

- Первичное обследование специалистом или специалистами детского сада. Анализ результатов обследования.

- Ознакомление педагогов и специалистов детского сада с выводами и рекомендациями.

- Медико-педагогический консилиум – сопровождение ребенка, педагогов, родителей.

- Организация первичных бесед и индивидуальных встреч с родителями по результатам обследования.

- Направление к специалистам медицинского профиля (не для комиссии, а для оказания своевременной помощи ребенку) невролог, эндокринолог, психиатр, лор, хирург, ортодонт, окулист (по необходимости).

- Составление предварительного списка детей, планируемых на ПМПК.

- Индивидуальные встречи с родителями. Согласие, информирование.

- Подготовка документов, предоставляемых на ПМПК, заключение и представление.

- Ознакомление родителей с документами.

- Направление родителей на ПМПК.

- Беседа с родителями по решению ПМПК, по выбору образовательного маршрута, ознакомление с рекомендациями для специалистов детского сада. Составление индивидуальной программы сопровождения.

2.6. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Рабочей

программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Основной формой работы с дошкольниками во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых методов и приемов в рамках каждого занятия. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится **на подгрупповую и индивидуальную**, продолжительность которой составляет 20-30 минут и проводится с каждым ребенком 2-3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда).

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

2.6.1. Формы и способы организация подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Подгруппы формируются по 5-6 человек, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);

- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;

- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л;

- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: А, О, У, И, Ы, Э.Согласные: К, К', Т, Т' М, М', Н, Н',П, П' Б, Б', Д, Д', Г, Г', Х Х', С, С', З, З', Ш, Ж, ж, Ч, Ц, Щ. Л, Л',Р, Р'.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. Различение слов, близких по своему составу;
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?);
5. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
7. Определение последовательности слов в предложении;
8. Определение ударного слога в слове.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. Фонематический анализ слогов;
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.);
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман);
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.);
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива);
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.);
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- Составление описательного рассказа по плану логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;

- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

2.6.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут 2 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I.Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З' ;

- сонор Л' ;

- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;

- сонор Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

2.6.3. Методы реализации программы

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации.	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Наблюдение, рассматривание картин, просмотр обучающих компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.		
Репродуктивный метод основан на много-	Создание условий для воспроизведения представлений	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и

кратном повторении ребёнком информации или способа деятельности.	и способов деятельности, руководство их выполнением.	способов действий по образцам, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, экспериментирование.		

2.6.4. Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на: *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми); *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудийные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия); *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком); *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используемые средства направлены на развитие всех видов детской деятельности. В настоящее время существуют не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные, перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы, такие как электронные презентации и обучающие компьютерные игры). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, оптимизирует процесс формирования предпосылок учебной деятельности и обеспечивает равные стартовые возможности воспитанников на этапе перехода их к школьному обучению.

Используемые игровые компьютерные программы «Игры для Тигры», «Мерсибо» («Логомер», «Логоблиц», «В помощь логопеду») и обучающие презентации к занятиям по развитию речи, обучению грамоте, коррекции звукопроизношения позволяют эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Компьютерные технологии являются мощным инструментом развития мотивации образовательного процесса, переноса центра тяжести с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности педагога и воспитанников. В связи с этим педагог, в большей степени, становится соучастником, помощником. Использование ИКТ помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать НОД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, индивидуально-дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютерных технологий встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения. Работа с использованием обучающей презентации или компьютерной программы проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности ребёнка. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух.

Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности дошкольника, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая, тем самым, его отношение к окружающему миру.

2.7. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка
4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза,

Задачи, стоящие перед воспитателем

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
7. Развитие представлений детей о времени и

- сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.
9. Развитие фонематического восприятия детей.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.
- пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (воспитатель)

Включение в свои занятия: пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связной речи. Также воспитателем для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Вывод. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедический пункт, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям)) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях,

выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

На логопедическом пункте учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Уголок логопеда» и представлены в родительских уголках групповой раздевалки.

2.9.1. Инновационные формы работы с родителями.

Нетрадиционные формы работы можно разделить на 3 группы: информационно-аналитические, наглядно-информационные и досуговые.

1. Информационно-аналитические формы работы.

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

- *Родительское интервью.*

Предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов. При помощи интервью можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки. Отвечая на вопросы педагога, родители начинают задумываться о проблемах воспитания. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучении ребёнка они хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а логопед эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

- *Ознакомление родителей с документацией учителя-логопеда.*

Вызывает родительский интерес к содержанию коррекционной работы, благодаря возможности вносить свои коррективы и влиять на её качество.

- *Родительское соглашение о заключении ребёнка на логопункт.*

Повышает степень ответственности, за счёт осознания прав и обязанностей участников образовательного процесса.

2. Наглядно-информационные формы работы.

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

- *Информационный родительский уголок или Выпуск газет.*

Отражает тему занятий. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи детей, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: “На кухне”, “По дороге в детский сад”, “В свободную минутку”.

- *Организация выставок.*

Например, “Как умелые ручки язычку помогали”. (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).

- *Дни открытых дверей группы, логопункта.*

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Вначале родители могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях своих детей, учиться методам и приёмам работы. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

- *Мини-библиотека.*

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, включающий в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

- *Интернет-страничка для родителей.*

Безусловно, участие ИКТ в работе логопеда с родителями активизирует и улучшает коррекционный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне. Это могут быть различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий, чат. Данные материалы могут размещаться на сайте учреждения, личном сайте логопеда, страничке в соц-сетях. Можно активно использовать ИКТ при подготовке презентаций для родительских собраний с фото- и видео-материалами.

3. Досуговые формы работы.

Цель: Установление эмоционально теплых отношений между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества.

- *Речевые праздники.*

Полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (я беру на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

- *Совместные досуги и развлечения для детей и родителей*, например, такие как «Путешествие в Царство Азбуки».

Выводы.

Интересные формы взаимодействия с семьями воспитанников, соответствующие принципам и подходам ФГОС позволят вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, сделать коррекционно-образовательный процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для современных родителей.

В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и

пониманию проблем своего ребенка. Таким образом, необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса и высокие результаты в развития каждого ребёнка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1.1. Программно – методический комплекс

Направления развития ребенка	Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы	Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	<p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.</p> <p>- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Москва, «Просвещение», 20014.</p>	<p>Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Санкт – Петербург, 2014 г. Раздел «Обучение элементам грамоты».</p> <p>- Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников» конспекты.</p> <p>- В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко «Индивидуально-коррекционная работа по коррекции звукопроизношения».</p>

3.1.2. Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды

Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт:	<ul style="list-style-type: none"> - кукла «Почемучка»; - кукла «Незнайка»; - куклы-эмоции; -экспрессивно-мимические средства; - маски; - аудиозаписи; - предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к школьному обучению.
Артикуляция:	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - макет языка и губ; - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; - схемы мимической гимнастики; - прищепки (для раздражения речевых зон); - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; - профили артикуляции; - тренажёр на стене «Артикуляционная гимнастика». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие артикуляторного праксиса. 2. Развитие самоконтроля.
Дыхание и акустика:	<ul style="list-style-type: none"> - схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; - игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы); - детский телефон; -детский микрофон. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи.
Интонационное восприятие:	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на фишках; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие неречевого слуха. 2. Формирование навыков речевого общения. 3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. 4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. 5. Развитие тембровой окраски голоса.
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	<ul style="list-style-type: none"> - человечки-звуки (гласные, согласные); - звучащие слова в картинках; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация и дифференциация звуков. 2. Формирование умения работать по

	<ul style="list-style-type: none"> - настенный тренажёр; - звуковые дорожки; - звуковые игры; - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - кубик-схема; - карточки «Звук заблудился»; - картинки-паронимы; -карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - звуковой молоточек; - звуковые баночки; -колокольчики; - настольные игры со звуками; - пособие «Нетрадиционные способы постановки звуков». - электронные презентации. 	<p>заданной звуковой схеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие слухового восприятия. 4. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).
Обучение грамоте:	<ul style="list-style-type: none"> - куклы-звуки; -фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); -приспособления для выкладывания букв; - буквы с разными шрифтами; -звуковой веер; -стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - слоговые линейки; - пособие для чтения слогов; -кассы с буквами; - паровозик со схемами; -карточки для чтения; - схемы «окошечки»; - «Буква в узоре»; - буквы с наложением контуров; - графические схемы подготовки руки к письму - настольные игры с буквами; - электронные презентации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме.
Словарь и грамматика:	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты по разным лексическим темам; - словарные темы в картинках; - символы: слово-действие-признак; одушевлённые- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков словообразования и словоизменения. 2. Активизация пассивного словаря. 3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со

	<p>неодушевлённые слова; большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных; -деревянные родственные слов; - схемы: слова-друзья, слова-враги; - картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам); - карточки с образными выражениями; - настольные игры на обогащение словаря; -предметные картинки; - домики «он, она, оно, они»; - карточки по теме «предлоги»; - мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании; - электронные презентации.</p>	<p>словом. 4. Формирование грамматически правильной речи.</p>
<p>Фраза и связная речь:</p>	<p>- игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - схемы-карты: вставить слова вместо картинок, точек; - дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей; - электронные презентации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.
<p>Моторные навыки и пространственная ориентировка:</p>	<p>- ребристые шарики для рук; - массажёры; - памятки по массажу; -трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, т.д.; - семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; - проволока, тесьма для плетения; - палочки, брусочки; - мелкие конструкторы; - пальчиковый театр в картинках; - настольные игры; - карандаши; - игры-лабиринты; - игры на ориентировку;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики. 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов.

	- картинки для работы над пространственными предложениями;	
Психические процессы:	- игрушки на коррекцию психических процессов; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки с образными выражениями; - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.;	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 5 до 6 лет.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны учитывать возрастные и психологические особенности старших дошкольников с ФФНР и ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных вариантов. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) обязательны в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов необходимы центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Для этой возрастной группы можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

3.2.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 6 до 7 лет.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Для детей этого возраста в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

3.3.1. Распределение тем событий и праздников комплексно-тематического планирования.

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
IX	День знаний Мишкины книжки ДИАГНОСТИКА		Международный день красоты Лексическая тема: «Лес, грибы, ягоды»	День воспитателя и всех дошкольных работников Лексическая тема: «Игрушки»
X	Международный день музыки Лексическая тема: «Осень»	Международный день животных Лексическая тема: «Домашние птицы и животные»	Осенины Лексическая тема: «Овощи, огород»	Международный день мультфильмов Лексическая тема: «Сад, фрукты»
XI	День народного единства Лексическая тема: «Одежда, обувь»	Лексическая тема: «Детский сад. Профессии в детском саду»		День матери Лексическая тема: «Профессия - швея»
XII	Международный день инвалидов Зимний блок тем. Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы»	К нам приходит Новый год Зимний блок тем. Лексическая тема: «Дикие животные зимой. Новый год. Зимние развлечения»		
I		Рождество Лексическая тема: «Почта»		Всемирный день спасибо Неделя вежливости и доброты

			Лексическая тема: «Транспорт»
II	День доброты Неделя вежливости и доброты Лексическая тема: «Профессии на стройке»	Международный день родного языка Лексическая тема: «Мебель»	Защитники Отечества Лексическая тема: «Наша Армия»
III	Мамочка любимая моя Лексическая тема: «Мамин праздник. Весна»		День города Лексическая тема: «Наш город»
IV	Международный день птиц Лексическая тема: «Перелётные птицы»	Международный день детской книги День космонавтики Лексическая тема: «Космос»	Всемирный день здоровья Лексическая тема: «Хлеб. Сельскохозяйственные работы весной»
V	ДИАГНОСТИКА		
V		День Победы	Международный день семьи
VI	День защиты детей Пушкинские дни в России	День России	Международный день друзей
VII	День ГБДД	День Нептуна	День Российской почты
VIII	День физкультурника	День строителя	Бал цветов Итоги лета

3.3.2. Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий для детей с ОНР (два года обучения – старшая, подготовительная группы).

Обязательная часть программы

Логопедические занятия (первый год обучения – старшая группа)

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Месяцы	СЕНТЯБРЬ, 3 неделя, занятие №1
Событие, праздник	Международный день красоты
Лексическая тема	«Лес. Грибы. Ягоды»
Общие речевые навыки	Д. и. с игрушками типа «Флюгер», «Мельница», надувание шариков. Цель: вызывание длительного выдоха в игре. Показ статических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработка определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
звукопроизношение	Дифференциация гласных звуков «А», «И».
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения: «За малиной». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное	Д. и. «Какие грибы спрятались на картинке?». Цель: развитие зрительного внимания.

внимание	Д.и. «Какой гриб лишней?». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Назови один — много» по теме «Грибы». Цель: учить образовывать множественное число существительных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. 3. Д. и. «Продолжи предложение». Цель: учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, чётко проговаривать окончания.
Слоговая структура слова	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: клюква, малина, земляника.

Месяцы	СЕНТЯБРЬ, 4 неделя, занятие №2
Событие, праздник	День воспитателя и всех дошкольных работников
Лексическая тема	«Игрушки»
Общие речевые навыки	Дыхательные упражнения. Цель: развитие речевого дыхания. Выполнение статических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: вырабатывать полноценные движения артикуляционных органов.
звукопроизношение	Дифференциация гласных звуков «О», «У».
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Лошадка». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Что прибавилось?» (1, с. 35) Цель: развитие зрительного внимания Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Назови игрушки ласково». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -чок, -ечк, -к, совершенствовать навыки словообразования 3. Д. и. «Сосчитай до пяти: игрушки». Цель: учить согласовывать существительные с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.
Слоговая структура слова	Проговаривание двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных: бантик, фантик, винтик.

Месяцы	ОКТЯБРЬ, 1 неделя, занятие №3
Событие, праздник	Международный день музыки
Лексическая тема	«Осень»
Общие речевые навыки	Дыхательные упражнения. Цель: развитие речевого дыхания. Показ динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: вырабатывать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов.
звукопроизношение	Дифференциация гласных звуков «Э», «Ы».
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Листья». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.

Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Что перепутал художник? Лето, осень». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Где какой лист?» Цель: закреплять представления о пространственном положении объектов. 3. Д. и. «Разноцветные листья?» Цель: учить образовывать относительные прилагательные. 4. Д. и. «Продолжи предложение». Цель: учить распространять предложения, используя формы множественного числа существительных.
Слоговая структура слова	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина.

Месяцы	ОКТЯБРЬ, 2 неделя, занятие №4
Событие, праздник	Международный день животных
Лексическая тема	«Домашние птицы и животные»
Общие речевые навыки	Чередование гласных звуков при их пропевании. Цель: развитие силы голоса. Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукоспроизношение	Уточнение произнесения согласных звуков «Г», «К», «Х» и их мягкие варианты.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Как поили мы телят». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Узнай животных по силуэту». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Что изменилось?» Цель: развитие зрительного внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Кто как голос подаёт?» Цель: расширение глагольного словаря, включение глаголов в предложения, обогащение экспрессивной речи. 3. Составление описательного рассказа по картинке. Цель: совершенствовать навык составления рассказа по опорной модели.
Слоговая структура слова	Проговаривание трёхсложных слов с закрытым слогом: котёнок, ягнёнок.

Месяцы	ОКТЯБРЬ, 3 неделя, занятие №5
Событие, праздник	Осенины
Лексическая тема	«Овощи. Огород»
Общие речевые навыки	Дыхательные упражнения: на одном выдохе — усиление и ослабление звука («Гудок», «Вой ветра»), ровный выдох («Свеча»), выдох толчками («Погаси свечу»). Цель: развитие речевого дыхания. Показ динамических упражнений артикуляционной гимнастики. Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.

звукослогопроизношение	Уточнение произнесения согласных звуков «Б», «П» и их мягкие варианты.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Хозяйка однажды с базара пришла». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Найди одинаковые овощи на картинке». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Наша грядка». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Какие бывают овощи?». Цель: учить подбирать прилагательные к существительному, образовывать словосочетания. 3. Д. и. «Что делают в огороде?». Цель: актуализировать глагольный словарь по теме, включать глаголы в словосочетания. 4. Составление описательного рассказа по картинке. Цель: совершенствовать навык составления рассказа по алгоритму.
Слоговая структура слова	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: лук, репа, морковь, овощи.

Месяцы	ОКТАБРЬ, 4 неделя, занятие №6
Событие, праздник	Международный день мультфильмов
Лексическая тема	«Сад. Фрукты»
Общие речевые навыки	Дыхательные упражнения: с разведением рук; выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики — по группам нарушенных звуков. Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.
звукослогопроизношение	Уточнение произнесения согласных звуков «В», «Ф» и их мягкие варианты.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Компот». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Какие фрукты спрятались на картинке?». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Где звучало?». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Назови фрукты ласково». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -чик, -чок, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. Д. и. «Разложи фрукты и овощи по тарелочкам». Цель: учить дифференцировать фрукты и овощи. 3. Рассказ о фрукте. Цель: учить подбирать прилагательные к существительному.
Слоговая структура слова	Упражнения в передаче ритмического рисунка слов: лимон, груша, мандарин.

Месяцы	Ноябрь, 1 неделя, занятие №7
Событие, праздник	День народного единства
Лексическая тема	«Одежда. Обувь»
Общие речевые навыки	Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости. Цель: развитие силы голоса. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики - по группам нарушенных звуков. Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.
звукоспроизношение	Уточнение произнесения согласных звуков «Д», «Т» и их мягкие варианты.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Кто скорее застегнёт». Игрушки на пуговицах. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Четвёртый лишний». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Использование несклоняемого слова «пальто». 2. Д. и. «Из чего можно сшить одежду и обувь?» Цель: учить образовывать формы родительного падежа существительных. 3. Составление рассказа по плану на тему: «Какую одежду мы носим осенью». Цель: учить составлять рассказ по заданному плану.
Слоговая структура слова	Проговаривание двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных: кафтан.

Месяцы	НОЯБРЬ, 2-3 неделя, занятие №8,9
Лексическая тема	«Детский сад. Профессии в детском саду»
Общие речевые навыки	Уточнение произношения звуков «С» и «Сь» в стихотворении. «Санки Сашины сломались, На снегу лежать остались». Работа над чёткой выразительностью речи. Стих «Повар».
звукоспроизношение	Уточнение произнесения согласных звуков «Н», «М» и их мягкие варианты.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Наша группа». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Выложи по образцу». Цель: развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса. Д. и. «Послушай и повтори». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Назови ласково». Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм сущ, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. 3. Составление рассказа по серии картинок «Как мы день провели?». Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа).
Слоговая структура слова	Проговаривание двухсложных слов с закрытым слогом: логопед, воспитатель.

Месяцы	НОЯБРЬ, 4 неделя, занятие №10
Событие, праздник	День матери
Лексическая тема	«Профессия - швея»
Общие речевые навыки	Удлинение произнесения гласных звуков. Цель: развитие силы голоса. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики — по группам нарушенных звуков. Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукопроизношение	Уточнение произнесения звуков «С», «Сь» и их последующая автоматизация.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Ателье». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Сложи картинку в том же порядке». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Повтори стук швейной машинки» (повторение ритмов). Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Скажи наоборот». Цель: упражнять в подборе антонимов, обогащать экспрессивную речь. 3. Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Портниха». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.
Слоговая структура слова	Проговаривание трёхсложных слов с открытым: иголлка, ниточка.

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Месяцы	ДЕКАБРЬ, 1 неделя, занятие №11
Событие, праздник	Международный день инвалидов Зимний блок тем
Лексическая тема	«Зима. Зимующие птицы»
Общие речевые навыки	Упражнения на ослабление голоса. Работа на шепотной речи. Цель: развитие умения управлять голосом. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики - по группам нарушенных звуков. Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукопроизношение	Уточнение произнесения звуков «З», «Зь» и их последующая автоматизация.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Снеговик». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Кормушка для птиц»). Цель: развитие

внимание	зрительного внимания. Д. и. «Дятел» (повторение ритмов). Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Назови птиц ласково». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -ок, -ичк, -ишк, обогащение экспрессивной речи. 3. Д. и. «Придумай слова со словом снег». Цель: учить образовывать однокоренные слова. 4. Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Зимующие птицы». Цель: развивать навыки речи-доказательства.
Слоговая структура слова	Проговаривание трёхсложных слов с закрытым слогом: снеговик, снежок.

Месяцы	ДЕКАБРЬ, 2 неделя, занятие №12
Событие, праздник	К нам приходит Новый год Зимний блок тем
Лексическая тема	«Дикие животные зимой»
Общие речевые навыки	Пропевание гласного звука с повышением голоса. Цель: развитие силы голоса. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики — по группам нарушенных звуков. Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукослогопроизношение	Уточнение произнесения звуков «Ц» и его последующая автоматизация.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Зайчонок на полянке лисичку испугал». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Какие животные спрятались на картинке?». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Ехали медведи на велосипеде...Кто на чём ехал?». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «У кого чей хвост? У кого чьи уши?». Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные и включать их в предложения по теме. 3. Д. и. «Кто чем питается?». Цель: учить употреблять творительный падеж. 4. Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Заячья семейка». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту.
Слоговая структура слова	Проговаривание трёхсложных слов с закрытым слогом: лисёнок, бельчонок.

Месяцы	Декабрь, 3-4 неделя, занятие №13,14
Событие, праздник	К нам приходит Новый год Зимний блок тем
Лексическая тема	«Новый год. Зимние развлечения»
Общие речевые навыки	Пропевание гласных звуков на одном выдохе. Цель: развитие силы голоса.

	Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «К нам приходит Новый год». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукоспроизношение	Дифференциация звуков «С» - «З», «Съ» - «Зь». Автоматизация.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «На ёлке». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Покажи снежинки, летящие влево». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Будь внимателен» (поручения даются шёпотом за экраном). Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Исправь ошибку» (словосочетания и предложения). Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными в роде; учить осознанному слушанию. 3. Д. и. «Придумай слова похожие на слово хлопושка». Цель: учить образовывать однокоренные слова. 4. Чтение рассказа «Как снеговик в гости к Деду Морозу ходил», ответы на вопросы. Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.
Слоговая структура слова	Проговаривание трёхсложных слов с закрытым слогом: снегопад.

Месяцы	ЯНВАРЬ, 3 неделя, занятие №15
Событие, праздник	Рождество
Лексическая тема	«Почта»
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. Стих «Я рубашку сшила Мишке».
звукоспроизношение	Дифференциация звуков «С» - «Ц». Автоматизация.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Напёрсток». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Делай, как скажу, а не как покажу». Цель: развитие слухового внимания. Д. и. «Делай, как покажу, а не как скажу». Цель: развитие зрительного внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Скажи наоборот» (глаголы-антонимы). Цель: упражнять в подборе антонимов и образованию словосочетаний с ними и включать их в предложения по теме. 3. Составление рассказа по картинке «На почте». Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа).
Слоговая структура слова	Проговаривание двух-, трёхсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных: письмо, посылка, марка.

Месяцы	Январь, 4 неделя, занятие №16
Событие, праздник	Всемирный день спасибо. Неделя вежливости и доброты.
Лексическая тема	«Транспорт»
Общие речевые навыки	Д. и. «Угадай, какой звук я произношу», «Кто дольше пропоёт?». Цель: развитие общих речевых навыков. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «Еду к деду на машине». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукоспроизношение	Уточнение произнесения звуков «Ш» и его последующая автоматизация.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Самолёт». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Слушай внимательно» (поручения даются шёпотом за экраном) Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Назови машину одним словом» (бензовоз, молоковоз,..) Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь. 3. Д. и. «Игра с машинами и комментарием действий». Цель: упражнять употреблять предлоги. 4. Составление рассказа по картинке «Перекрёсток ». Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа).
Слоговая структура слова	Проговаривание трёхсложных слов с закрытым слогом: самолёт, вертолёт.

Месяцы	ФЕВРАЛЬ, 1 неделя, занятие №17
Событие, праздник	День доброты. Неделя вежливости и доброты.
Лексическая тема	«Профессии на стройке»
Общие речевые навыки	Преодоление твёрдой атаки гласных. Проговаривание предложений.
звукоспроизношение	Уточнение произнесения звуков «ш» и его последующая автоматизация.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Строители». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Сложи из частей» (мысленно). Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Какие машины едут вправо?». Цель: развитие зрительного внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Закончи предложение словом «строитель» в нужной форме». Цель: учить практическому применению падежей и согласованиям существительного с другими частями речи. 3. Д. и. «Объясни словечко»: толкование слов типа каменщик, стекольщик, плиточник. Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования.

Слоговая структура слова	Проговаривание трёхсложных слов с закрытым слогом: каменщик, стекольщик.
---------------------------------	--

Месяцы	ФЕВРАЛЬ, 2 неделя, занятие №18
Событие, праздник	Международный день родного языка
Лексическая тема	«Мебель»
Общие речевые навыки	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Артикуляционная гимнастики. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукопроизношение	Уточнение произнесения звуков «Ж» и его последующая автоматизация.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Квартира». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «мебель в гостиной»). Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Что лишнее». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Из чего — какой?». Цель: упражнять в образовании прилагательных от существительных по теме, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. 3. Д. и. «Опиши инструмент, не называя его». Цель: учить описывать предметы.
Слоговая структура слова	Проговаривание двухсложных слов с закрытым слогом: диван, буфет, комод.

Месяцы	ФЕВРАЛЬ, 3 неделя, занятие №19
Событие, праздник	Защитники Отечества
Лексическая тема	«Наша Армия»
Общие речевые навыки	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса «На ветвях заснули птицы».
звукопроизношение	Дифференциация звуков «Ш» и «Ж» и их последующая автоматизация.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Лётчик». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Кто держит пистолеты в левой руке?». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Определи на слух самое короткое слово». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.

Грамматика.	2. Д. и. «Собери предложения». Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов. 3. Рассказ по картинкам о разных военных. Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.
Слоговая структура слова	Проговаривание трёхсложных слов с закрытым слогом: часовой, капитан, морячок.

Месяцы	ФЕВРАЛЬ, 4 неделя, занятие №20
Событие, праздник	Масленица
Лексическая тема	«Посуда. Продукты питания»
Общие речевые навыки	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение артикуляционной гимнастики. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукопроизношение	Уточнение произнесения звуков «Щ» и его последующая автоматизация.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Федорино горе». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Накрыли стол для гостей»). Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Разбитые чашки». Цель: развитие зрительного внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Какие слова подходят к слову мой (моя, моё)?». Цель: практическое употребление имён существительных и их согласование с прилагательными. 3. Беседа на тему: «Для чего нам нужна посуда?» Цель: развивать диалогическую речь.
Слоговая структура слова	Проговаривание трёх-, четырёхсложных слов с открытым слогом: кастрюля, солонка, сахарница, конфетница.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Месяцы	МАРТ, 1-2 неделя, занятие №21,22
Событие, праздник	Мамочка любимая моя
Лексическая тема	«Мамин праздник. Весна»
Общие речевые навыки	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение артикуляционной гимнастики. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукопроизношение	Уточнение произнесения звуков «Щ» и его последующая автоматизация.

Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Сильно маму я люблю, маме помогаю...». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «8 Марта»). Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Какое слово отличается от других?». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Когда мы это делаем?». Цель: закрепление временных представлений в речи и включение их в предложения по теме. 3. Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Весна в лесу». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями.
Слоговая структура слова	Проговаривание трёхсложных слов с открытым слогом: сосулька, капелька, дождинка.

Месяцы	МАРТ, 3 неделя, занятие №23
Событие, праздник	День города
Лексическая тема	«Наш город»
Общие речевые навыки	Заучивание стихотворения «Наш город». Цель: работать над общей чёткостью и выразительностью речи.
звукопроизношение	Уточнение произнесения звуков «Ч» и его последующая автоматизация.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Мы по городу гуляем». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Найди два одинаковых дома». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Закончи предложения». Цель: упражнять в подборе антонимов, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. 3. Беседа на тему: «Наш город». Цель: развивать диалогическую речь.
Слоговая структура слова	Проговаривание односложных слов: дом, сквер.

Месяцы	МАРТ, 4 неделя, занятие №24
Событие, праздник	Театральная неделя
Лексическая тема	«Комнатные растения»
Общие речевые навыки	Заучивание стихотворения «Кактусы». Цель: работать над общей чёткостью и выразительностью речи.
звукопроизношение	Уточнение произнесения звуков «Ч» и его последующая автоматизация.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «На окне».

моторика	Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Найди два одинаковых цветка». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Что перепутал художник». Цель: развитие зрительного внимания
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Сосчитай до пяти: цветы». Цель: упражнять в согласовании сущ-ных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. 3. Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Я как фиалку вырастил». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту.
Слоговая структура слова	Проговаривание трёхсложных слов с открытым слогом: кактусы, фиалка, лилия.

Месяцы	АПРЕЛЬ, 1 неделя, занятие №25
Событие, праздник	Международный день птиц
Лексическая тема	«Перелётные птицы»
Общие речевые навыки	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «Аист и журавушка в гости к нам летят». Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукопроизношение	Автоматизация звуков «Ц» - «Ч» и их последующая автоматизация.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Скворцы». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Узнай птицу по силуэту». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Будь внимателен». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Чьи крылья?». Цель: учить образованию притяжательных прилагательных. 3. Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Прилетают журавли». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.
Слоговая структура слова	Проговаривание двух-, трёхсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных: гнездо, птенцы, скворечник.

Месяцы	АПРЕЛЬ, 2 неделя, занятие №26
Событие, праздник	Международный день детской книги. День космонавтики.
Лексическая тема	
Общие речевые навыки	Работа над произношением, интонационной выразительностью речи «В тёмном небе».
звукопроизношение	Автоматизация звуков «Щ» - «Ч» и их последующая автоматизация.

Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Астроном». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Какие космические предметы спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Скажи наоборот». Цель: упражнять в подборе и употреблении антонимов, обогащать экспрессивную речь. 3. Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Искусственные спутники». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.
Слоговая структура слова	Проговаривание двух-, трёхсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных: луна, солнце, звёзды.

Месяцы	АПРЕЛЬ, 3-4 неделя, занятие №27,28
Событие, праздник	Всемирный день здоровья
Лексическая тема	«Хлеб. Сельско-хозяйственные работы весной»
Общие речевые навыки	Работа над ясной шепотной речью. Стих Я. Акима «Хлеб ржаной».
звукопроизношение	Автоматизация звуков «Ш» - «Щ» и их последующая автоматизация.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Каша». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Пройди лабиринт». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Какие пары слов похожи по звучанию?» Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Составь предложение с парами слов». Цель: упражнять в согласовании глаголов с существительными. 3. Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весенние заботы». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.
Слоговая структура слова	Проговаривание трёхсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных: сеялка, трактора, комбайнёр.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение элементам грамоты (первый год обучения – старшая группа)

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Месяцы	СЕНТЯБРЬ, 3-4 неделя, занятие № 1,2
Развитие фонетико-фонематических представлений	Д.и. «Что звучало?» Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика «А», «И». Гласные звуки поются и голосятся. При их произнесении нет преграды в виде зубов и губ.

		<p>Придумывание слов на заданные звуки «А» и «И».</p> <p>Выделение первого звука из слова «А», «И».</p> <p>Дифференциация звуков «А», «И».</p> <p>Определение позиции звуков «А», «И» в слове (начало, конец).</p> <p>Слогоделение слов – двухсложные слова, состоящие из открытых слогов, слова типа – вата, дети.</p>
обучение	элементам	<p>Знакомство с буквами А и И.</p> <p>Чтение слогов - АИ, ИА.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов - АИ, ИА. Гласные звуки обозначаются красным цветом. Определение, какой звук первый, какой – второй.</p>
Развитие	мелкой	<p>Знакомство с клеточками и строчками в тетради.</p> <p>Прописывание прописных и строчных букв А и И.</p> <p>Штриховка предметов по образцу.</p> <p>Выкладывание букв А и И из резиночек.</p>
граммоты		
моторики		

Месяцы		ОКТАБРЬ, 1,2 неделя, занятие № 3,4
Развитие	фонетико-фонематических представлений	<p>Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком.</p> <p>Утрированное его выделение голосом.</p> <p>Знакомство со звуками и их характеристика – «О», «У». Гласные звуки поются и голосятся. При их произнесении нет преграды в виде зубов и губ.</p> <p>Придумывание слов на заданные звуки – «О», «У».</p> <p>Выделение первого звука из слова – «О», «У».</p> <p>Дифференциация звуков – «О», «У».</p> <p>Определение позиции звуков – «О», «У» в слове (начало, конец).</p> <p>Отгадывание загадок, отгадки которых начинаются на звуки «А», «О», «У», «И».</p> <p>Слогоделение слов - двухсложные слова, состоящие из открытых слогов, слова типа – ноты, духи.</p>
обучение	элементам	<p>Знакомство с буквами О и У.</p> <p>Чтение слогов – АУ, УА, ИА. Составление слогов из букв.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов - АУ, УА, ИА. Гласные звуки обозначаются красным цветом. Определение, какой звук первый, какой – второй.</p>
граммоты		
Развитие	мелкой	<p>Прописывание прописных и строчных букв О и У.</p> <p>Штриховка предметов по образцу.</p> <p>Узнавание зашумлённых букв А,О,У,И.</p>
моторики		

Месяцы		ОКТАБРЬ, 3,4 неделя, занятие № 5,6
Развитие	фонетико-фонематических представлений	<p>Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком.</p> <p>Утрированное его выделение голосом.</p> <p>Знакомство со звуками и их характеристика - «К», «Кь». Согласные звуки не поются. При их произнесении есть преграда в виде зубов или губ.</p> <p>Знакомство с разницей понятий – согласный, гласный звуки.</p> <p>Придумывание слов на заданные звуки - «К», «Кь».</p> <p>Выделение первого звука из слова - «К», «Кь».</p> <p>Дифференциация звуков по твёрдости - мягкости - «К», «Кь».</p> <p>Определение позиции звуков «К», «Кь» в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Слогоделение слов - трёхсложные слова, состоящие из открытых слогов, слова типа – лопата, собака.</p>
обучение	элементам	<p>Знакомство с буквой К.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов – АК, ОК, УК, ИК. КА, КО, КУ, КИ.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов - АК, ОК, УК, ИК. КА, КО, КУ, КИ.</p>
граммоты		

		Согласные звуки обозначаются синим (твёрдый) и зелёным (мягкий) цветом. Определение, какой звук первый, какой – второй. Знакомство с понятием «звук», «буква». Их отличие.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы К. Штриховка предметов по образцу. Найди правильно написанные звуки.

Месяцы		НОЯБРЬ, 1,2 неделя, занятие № 7,8
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика - «Т», «ТЬ». Закрепление понятий – согласный, гласный звуки. Придумывание слов на заданные звуки - «Т», «ТЬ». Выделение первого звука из слова - «Т», «ТЬ». Дифференциация звуков по твёрдости – мягкости - «Т», «ТЬ». Определение позиции звуков «Т», «ТЬ» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов - трёхсложные слова, состоящие из открытых слогов, слова типа – кабина, машина.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой Т. Чтение прямых и обратных слогов – АТ, ОТ, УТ, ИТ. ТА, ТО, ТУ, ТИ. Чтение трёхбуквенных слов с пройденными буквами – кот, кит, ток Звуко-буквенный анализ слогов– АТ, ОТ, УТ, ИТ. ТА, ТО, ТУ, ТИ. С чётким проговариванием первого и последнего звука, особенно в слове ТИ (ТЬ – И). Звуко-буквенный анализ слов – кот, кит, ток. Закрепление понятий «звук», «буква». Их отличие.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Т. Написание этих слов на маркерной доске. Штриховка предметов по образцу.

Месяцы		НОЯБРЬ, 3,4 неделя, занятие № 9,10
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика «М», «МЬ». Закрепление понятий – согласный, гласный звуки. Придумывание слов на заданные звуки - «М», «МЬ». Выделение первого звука из слова - «М», «МЬ». Дифференциация звуков - «М», «МЬ». Определение позиции звуков «М», «МЬ» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов - одсложные слова, состоящие из закрытых слогов, слова типа – дом, кот.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой М. Чтение прямых и обратных слогов – АМ, ОМ, УМ, ИМ. МА, МО, МУ, МИ. Знакомство с правилом чтения (Дружба звуков-мальчиков и звуков-девочек.) Чтение трёхбуквенных слов с пройденными буквами – мак, ком. Звуко-буквенный анализ слогов - АМ, ОМ, УМ, ИМ. МА, МО, МУ, МИ. С чётким проговариванием первого и последнего звука, особенно в слове МИ (МЬ – И). Звуко-буквенный анализ слов - мак, ком.

Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы М. Прописывание слогов в тетради. Штриховка предметов по образцу.
--------------------------	---------------	---

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Месяцы	ДЕКАБРЬ, 1,2 неделя, занятие № 11,12	
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика - «Н», «Нь». Закрепление понятий – согласный, гласный звуки. Придумывание слов на заданные звуки - «Н», «Нь». Выделение первого звука из слова - «Н», «Нь». Дифференциация звуков - «Н», «Нь». «Н» - «М». «Нь» - «Мь». Определение позиции звуков «Н», «Нь» в слове (начало, середина, конец). Слоговое деление слов - одсложные слова, состоящие из закрытых слогов, слова типа – гусь, дуб. Знакомство с понятием «слог».
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой Н. Чтение прямых и обратных слогов – АН, ОН, УН, ИН. НА, НО, НУ, НИ. Повторение правил чтения (Дружба звуков-мальчиков и звуков-девочек.) Чтение четырёхбуквенных слов с пройденными буквами – нота, Нина, мама, мука. Звуко-буквенный анализ слогов - АН, ОН, УН, ИН. НА, НО, НУ, НИ. Звуко-буквенный анализ слов – Нина, мука.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Н. Штриховка предметов по образцу. Закрепление образа букв – рисование букв в воздухе. Написание слов в тетради – мама, нота.

Месяцы	ДЕКАБРЬ, 3,4 неделя, занятие № 13,14	
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика - «П», «Пь». Закрепление понятий – согласный, гласный звуки. Придумывание слов на заданные звуки - «П», «Пь». Выделение первого звука из слова - «П», «Пь». Дифференциация звуков - «П», «Пь». Определение позиции звуков «П», «Пь» в слове (начало, середина, конец). Слоговое деление слов - одсложные слова, состоящие из закрытых слогов, слова типа – лес, нос. Закрепление понятий «слог», «звук», «буква», «слово».
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой П. Чтение прямых и обратных слогов – АП, ОП, УП, ИП. ПА, ПО, ПУ, ПИ. Повторение правил чтения (Дружба звуков-мальчиков и звуков-девочек.) Чтение четырёхбуквенных слов с пройденными буквами – папа, пума, Тима. Звуко-буквенный анализ слогов – АП, ОП, УП, ИП. ПА, ПО, ПУ, ПИ. Звуко-буквенный анализ слов - пума, Тима.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы П. Штриховка предметов по образцу.

моторики	Упражнения в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, с дописыванием этих элементов.
-----------------	--

Месяцы	ЯНВАРЬ, 3,4 неделя, занятие № 15,16
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика - «Б», «Бь». Придумывание слов на заданные звуки - «Б», «Бь». Выделение первого звука из слова - «Б», «Бь». Дифференциация звуков по звонкости – глухости «Б» - «П». «Бь» - «Пь». Определение позиции звуков «Б», «Бь» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов – двухсложные слова, состоящие из одного открытого и одного закрытого слога. Слова типа – лимон, букет.
обучение элементам грамоты	Знакомство с буквой Б. Чтение трёх-, четырёх-, пятибуквенных слов с пройденными буквами – бак, боб, бант, бинт, батон. Звуко-буквенный анализ слов - бант, бинт.
Развитие моторики мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Б. Штриховка предметов по образцу. Написание слов бант, бинт в тетради.

Месяцы	ФЕВРАЛЬ, 1,2 неделя, занятие № 17,18
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика - «Д», «Дь». Придумывание слов на заданные звуки - «Д», «Дь». Выделение первого звука из слова - «Д», «Дь». Дифференциация звуков по звонкости – глухости «Д» - «Т». «Дь» - «Ть». Определение позиции звуков - «Д», «Дь» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов – двухсложные слова, состоящие из одного открытого и одного закрытого слога. Слова типа – петух, диван. Дифференциация понятий «звук», «буква».
обучение элементам грамоты	Знакомство с буквой Д. Чтение четырёх-, пятибуквенных слов с пройденными буквами – домик, Дима, дубок, питон, коток, книга. Звуко-буквенный анализ слов – Дима, книга.
Развитие моторики мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Д. Штриховка предметов по образцу. Написание слов в тетради коток, питон.

Месяцы	ФЕВРАЛЬ, 3,4 неделя, занятие № 19,20
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика - «Г», «Гь». Придумывание слов на заданные звуки - «Г», «Гь». Выделение первого звука из слова - «Г», «Гь». Дифференциация звуков по звонкости - глухости - «Г» - «К», «Гь», «Кь». Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов – двухсложные слова со стечением согласных в середине

		слова. Слова типа – банка, юбка.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой Г. Чтение слов с пройденными буквами – год, гудок, банка, Инна, Дина, нитка. Звуко-буквенный анализ слов – банка, нитка. Знакомство с правилом – имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Г. Штриховка предметов по образцу. Написание слов в тетради – гудок, Дина.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Месяцы		МАРТ, 1,2 неделя, занятие № 21,22
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой) - «Ф», «Фь». Придумывание слов на заданные звуки - «Ф», «Фь». Выделение первого звука из слова - «Ф», «Фь». Определение позиции звуков - «Ф», «Фь» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов – двухсложные слова со стечением согласных в середине слова. Слова типа – письмо, майка.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой Ф. Знакомство с правилами предложения. 1.Первое слово в предложении пишется с большой буквы. Имена людей, клички животных пишутся с большой буквы. 2.Между словами всегда есть расстояние. 3.В конце предложения ставится точка. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У Тани финик. У дома фонтан. Звуко-буквенный анализ слов – финик, фонтан. Выкладывание предложения из буквенных касс. У дивана котик.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Ф. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. У Ани бант.

Месяцы		МАРТ, 3,4 неделя, занятие № 23,24
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика – «В», «Вь». Придумывание слов на заданные звуки – «В», «Вь». Выделение первого звука из слова – «В», «Вь». Дифференциация звуков по звонкости - глухости – «В»-«Ф», «Вь», «Фь». Определение позиции звуков – «В», «Вь» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов – двухсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных в середине слова. Слова типа – чайник, поднос.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой В. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У Вовы диван. У Вани вагон. Звуко-буквенный анализ слов – винтик, фантик.

		Выкладывание предложения из буквенных касс. У Вадика вата.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы В. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. У Вики кофта.

Месяцы	АПРЕЛЬ, 1,2 неделя, занятие № 25,26	
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика - «Х», «Хь». Придумывание слов на заданные звуки - «Х», «Хь». Выделение первого звука из слова - «Х», «Хь». Дифференциация звуков «Х»-«К»-«Г», «Хь»-«Кь»-«Гь». Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов – двухсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных в середине слова. Слова типа – альбом, тюльпан.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой Х. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У Хомки нитка. У Вити фикус. Звуко-буквенный анализ слов – химик, киви. Выкладывание предложения из буквенных касс. Под дубом мох.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Х. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. У Хомки хата.

Месяцы	АПРЕЛЬ, 3,4 неделя, занятие № 27,28	
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика - «Ы», «Э». Дифференциация понятий – гласный – согласный. Придумывание слов на заданные звуки - «Э». Придумывание слов со звуком «Ы». Выделение первого звука из слова «Э». Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов – трёхсложные слова с закрытым слогом. Слова типа – ананас, петушок.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквами Ы и Э. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У эскимоса санки. Эхо – это звук. Звуко-буквенный анализ слов – эскимо, дым. Выкладывание предложения из буквенных касс. У воды коты.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Ы и Э. Штриховка предметов по образцу. Написание слов в тетради. Вагоны, диваны, дубы.

Обязательная часть программы

Логопедические занятия (второй год обучения – подготовительная группа)

(смотри: пункт 3.4.3. Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий для детей с ФНР, ФФНР)

(один год обучения – подготовительная группа).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение элементам грамоты (второй год обучения – подготовительная группа)

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Месяцы	СЕНТЯБРЬ, 3,4 неделя, занятие № 1,2
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика – «С», «Сь». Придумывание слов на заданные звуки – «С», «Сь». Выделение первого звука из слова – «С», «Сь». Определение позиции звуков – «С», «Сь» в слове (начало, середина, конец). Слоговое деление слов – трёхсложные слова с закрытым слогом. Слова типа – василёк, попугай.
обучение элементам грамоты	Знакомство с буквой С. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – Катины санки. Вика и Вова идут в садик. Звуко-буквенный анализ слов – носики, фикус Выкладывание предложения из буквенных касс. Оксана носит бусы.
Развитие мелкой моторики	Прописывание прописной и строчной буквы С. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Гуси идут к дому.

Месяцы	ОКТАБРЬ, 1,2 неделя, занятие № 3,4
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика – «З», «Зь». Придумывание слов на заданные звуки – «З», «Зь». Выделение первого звука из слова – «З», «Зь». Дифференциация звуков по звонкости – глухости – «З», «С». – «Зь», «Сь». Определение позиции звука – «З», «Зь» в слове (начало, середина, конец). Слоговое деление слов - трёхсложные слова со стечением согласных. Слова типа – яблоко, шахматы.
обучение элементам грамоты	Знакомство с буквой З. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У Зины замок. У Зои мимоза. Звуко-буквенный анализ слов – зонтик, магазин. Выкладывание предложения из буквенных касс. У воды коты.
Развитие мелкой моторики	Прописывание прописной и строчной буквы З. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. За окном зима.

Месяцы	ОКТАБРЬ, 3,4 неделя, занятие № 5,6
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуком и его характеристика «Ш».

представлений	Звук «Ш» - всегда твёрдый. ШИ – всегда пиши с буквой И. Придумывание слов на заданный звук «Ш». Выделение первого звука из слова – «Ш». Определение позиции звука «Ш» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов - трёхсложные слова со стечением согласных. Слова типа – гантели, удочка.
обучение элементам грамоты	Знакомство с буквой Ш. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У шкафа мышка. У Даши шубка. Звуко-буквенный анализ слов – машина, пашки. Выкладывание предложения из буквенных касс. У Маши шапка.
Развитие мелкой моторики	Прописывание прописной и строчной буквы Ш. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Кошка на шкафу.

Месяцы	НОЯБРЬ, 1,2 неделя, занятие № 7,8
Развитие фонетико- фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуком и его характеристика «Ж». Звук «Ж» - всегда твёрдый. ЖИ - ШИ – всегда пиши с буквой И. Придумывание слов на заданный звук «Ж». Выделение первого звука из слова – «Ж». Дифференциация звуков «Ш»-«Ж». Определение позиции звука «Ш» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов - трёхсложные слова со стечением согласных. Слова типа – гантели, удочка.
обучение элементам грамоты	Знакомство с буквой Ж. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – Жук жужжит. Под дубом жаба. Звуко-буквенный анализ слов – ножик, дождик. Выкладывание предложения из буквенных касс. Под кустом ужи.
Развитие мелкой моторики	Прописывание прописной и строчной буквы Ж. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Наш багаж у машины.

Месяцы	НОЯБРЬ, 3,4 неделя, занятие № 9,10
Развитие фонетико- фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуком и его характеристика «Щ». Звук «Щ» - всегда мягкий. Придумывание слов на заданный звук «Щ». Выделение первого звука из слова – «Щ». Дифференциация звуков «Ш»-«Щ». Определение позиции звука «Щ» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов - трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. Слова типа – кузнечик, шиповник.
обучение элементам грамоты	Знакомство с буквой Щ. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – Мышка пищит у воды. Папа тащит щит. Звуко-буквенный анализ слов – щука, щит.

		Выкладывание предложения из буквенных касс. Щука спит.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Щ. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Мама готовит овощи.

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ.

Месяцы		ДЕКАБРЬ, 1,2 неделя, занятие № 11,12
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуком и его характеристика «Ч». Звук «Ч» - всегда мягкий. Придумывание слов на заданный звук «Ч». Выделение первого звука из слова – «Ч». Дифференциация звуков «Щ»-«Ч». Определение позиции звука «Ч» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов - трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. Слова типа – апельсин, кофейник.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой Ч. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У папы щипчики. Собака тащит мясо. Звуко-буквенный анализ слов – чудо, чашка. Выкладывание предложения из буквенных касс. Дочка чистит овощи.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Ч. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Мышка тащит щепку.

Месяцы		ДЕКАБРЬ, 3,4 неделя, занятие № 13,14
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуком и его характеристика «Й». Придумывание слов со звуком «Й». Дифференциация звуков «Й»-«И». Слогоделение слов – трёхсложные слова с двумя стечениями согласных. Слова типа – матрёшка, избушка.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой Й. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У Зои новый зонт. У Вадика гайка. Звуко-буквенный анализ слов – зайка, май. Выкладывание предложения из буквенных касс. У Саши мозайка. Разгадывание кроссвордов и ребусов (см. конспекты). Знакомство с ударением.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание строчной буквы Й. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Зайка спит в тазу.

Месяцы		ЯНВАРЬ, 3,4 неделя, занятие № 15,16
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком.

фонематических представлений	Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика. Буква Я – звуки «А», «ЙА». Знакомство с позициями распада буквы Я на звуки. Придумывание слов на заданную букву – Я. Выделение первой буквы из слова – Я. Слогоделение слов – трёхсложные слова с двумя стечениями согласных. Слова типа – винтовка, лампочка.
обучение элементов грамоты	Знакомство с буквой Я. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У Яши баян. У Ани яблоко. Звуко-буквенный анализ слов – яхта, Яна. Выкладывание предложения из буквенных касс. У Насти пятка. Разгадывание кроссвордов и ребусов (см. конспекты). Постановка ударения в словах.
Развитие моторики мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Я. Штриховка предметов по образцу. Написание слов в тетради. Яма, яхта, як, мясо.

Месяцы	ФЕВРАЛЬ, 1,2 неделя, занятие № 17,18
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика. Буква Ю – звуки «У», «ЙУ». Знакомство с позициями распада буквы Ю на звуки. Придумывание слов на заданную букву – Ю. Выделение первой буквы из слова – Ю. Слогоделение слов – трёхсложные слова с двумя стечениями согласных. Слова типа – винтовка, лампочка.
обучение элементов грамоты	Знакомство с буквой Ю. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У мамы утюг. У Луши лук. Звуко-буквенный анализ слов – каюта, юнга. Выкладывание предложения из буквенных касс. У Анюты юбка. Постановка ударения в словах.
Развитие моторики мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Ю. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Кот – баюн.

Месяцы	ФЕВРАЛЬ, 3,4 неделя, занятие № 19,20
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика. Буква Е – звуки «Э», «ЙЭ». Знакомство с позициями распада буквы Е на звуки. Придумывание слов на заданную букву – Е. Выделение первой буквы из слова – Е. Слогоделение слов – односложные слова со стечением согласных. Слова типа – куст, танк.
обучение элементов	Знакомство с буквой Е. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – Дети поют песни.

грамоты	Катя ест ягоды. Звуко-буквенный анализ слов – песня, енот. Выкладывание предложения из буквенных касс. Я отдыхаю на юге. Разгадывание кроссвордов и ребусов (см. конспекты). Постановка ударения в словах.
Развитие моторики мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Е. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. В бане сидит дядя Ваня.

Месяцы	МАРТ, 1,2 неделя, занятие № 21,22
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика. Буква Ё – звуки «О», «ЙО». Знакомство с позициями распада буквы Ё на звуки. Придумывание слов на заданную букву – Ё. Выделение первой буквы из слова – Ё. Слогоделение слов – односложные слова со стечением согласных. Слова типа – дно, клей.
обучение грамоты элементам	Знакомство с буквой Ё. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – Ёжик спит лёжа. Звуко-буквенный анализ слов – яхта, Яна. Выкладывание предложения из буквенных касс. У Насти пятка. Составление предложений из трёх слов без предлога. Постановка ударения в словах. Утёнок моет лапки.
Развитие моторики мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Ё. Штриховка предметов по образцу. Написание слов в тетради. Ёжик, Ёлка, каёмка.

Месяцы	МАРТ, 3,4 неделя, занятие № 23,24
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуком и его характеристика «Ц». Придумывание слов на заданный звук «Ц». Выделение первого звука из слова «Ц». Дифференциация звуков «С»-«Ц». Слогоделение слов - двухсложные слова со стечением согласных. Слова типа – штанга, гнездо.
обучение грамоты элементам	Знакомство с буквой Ц. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У Жени ножницы. Цветы пахнут вкусно. Звуко-буквенный анализ слов – конец, цена. Выкладывание предложения из буквенных касс. Звонит мой отец. Составление схем предложений из трёх слов с предлогом. Определение слов – предметов, признаков, действий.
Развитие моторики мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Ц. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. У зайца куцый хвост.

Месяцы	АПРЕЛЬ, 1,2 неделя, занятие № 25,26
---------------	--

Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика - «Р», «Рь», «Л», «Ль». Придумывание слов на заданные звуки - «Р», «Рь», «Л», «Ль». Выделение первого звука из слова - «Р», «Рь», «Л», «Ль». Дифференциация звуков - «Р» - «Л», «Рь» - «Ль». Слогоделение слов – четырёхсложные, состоящие из открытых слогов. Слова типа – пианино, Буратино.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквами Р и Л. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – В супе лежала свёкла. Борис ловит рыбу. Звуко-буквенный анализ слов – белка, Марина. Выкладывание предложения из буквенных касс. Лиза купила молоко. Составление схем предложений из трёх слов с предлогом. Определение слов – предметов, признаков, действий.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Р и Л. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Рома купил груши.

Месяцы	АПРЕЛЬ, 3,4 неделя, занятие № 27,28	
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Слогоделение слов - четырёхсложные слова со стечением согласных. Слова типа – автомобиль, мотоциклист.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквами Ъ и Ь. Их характеристика. Это только буквы. У них нет звука. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – На поляне стоят ульи. Я подъехал к дому. Звуко-буквенный анализ слов – Коля – Коля. Выкладывание предложения из буквенных касс. Воробьи клюют крошки. Составление схем предложений из четырёх слов с предлогом. Определение слов – предметов, признаков, действий.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание строчных букв Ь и Ъ. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Подъёмный кран.

3.3.3. Комплексно-тематическое планирование подгрупповых занятий для детей с ФНР, ФФНР (один год обучения).

Обязательная часть программы

Логопедические занятия (подготовительная группа)

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Месяцы	СЕНТЯБРЬ, 3 неделя, занятие №1
Событие, праздник	Международный день красоты
Лексическая тема	«Лес. Грибы. Ягоды»
Общие речевые навыки	Д. и. с игрушками типа «Флюгер», «Мельница», надувание шариков и т. п. Цель: вызывание длительного выдоха в игре. Показ статических упражнений артикуляционной гимнастики «Окошечко»,

	«Заборчик», «Лягушонок улыбается». Цель: выработка определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
звукопроизношение	Дифференциация гласных звуков «А», «О», «У», «И», «Э», «Э» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «За грибами». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Где стучали?» Цель: развитие слухового внимания, определение источника звука. Д. и. «Какие грибы спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1.Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Продолжи предложение». Цель: учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, чётко проговаривать окончания. 3.Составление предложений по картине «За ягодами». Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.
Слоговая структура слова	Работа над слоговой структурой односложных слов в начале и конце (лист, гриб).

Месяцы	СЕНТЯБРЬ, 4 неделя, занятие №2
Событие, праздник	День воспитателя и всех дошкольных работников
Лексическая тема	«Игрушки»
Общие речевые навыки	Дыхательные упражнения, вдох – выдох «нос – рот», «рот-нос», «нос – нос», р – рот». Цель: развитие речевого дыхания. Выполнение статических упражнений артикуляционной гимнастики «Окошечко», «Заборчик», «Лягушонок улыбается», «Оскал». Цель: выработка определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
звукопроизношение	Дифференциация звуков «Г»-«К»-«Х» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Показ движений самомассажа фаланг пальцев. Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Что пропало?» Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Телефон» Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1.Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Из чего можно сделать игрушку?». Цель: учить образовывать формы родительного падежа существительных и включать их в предложения. 3. Сравнение слов: неваляшка — мартёшка. Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия.
Слоговая структура слова	Работа над трёхсложными словами и закрытым слогом. (конструктор, грузовик).

Месяцы	ОКТАБРЬ, 1 неделя, занятие №3
Событие, праздник	Международный день музыки
Лексическая тема	«Осень»
Общие речевые навыки	Игра: «Кто громче крикнет?», «Кто тише скажет?» Цель: Развитие силы голоса. Выполнение статических упражнений артикуляционной гимнастики удерживание неподвижного, расслабленного языка в низу полости рта. Цель: выработка определённого положения органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения свистящих звуков.
звукоспроизношение	Дифференциация звуков «Б», «П» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание упражнения «Дождик». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Слушай внимательно приметы осени и повтори». Цель: развитие слухового внимания. Д. и. «Найди такой же листочек». Цель: развитие зрительного внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1.Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Где какой лист?». Цель: закрепить представление о пространственном положении объектов и его словесном выражении. 3. Д. и. «Продолжи предложение». Цель: учить распространять предложения, используя новую лексику. 4.Пересказ рассказа «Осенние дожди». Цель: совершенствовать навык пересказа по опорным картинкам.
Слоговая структура слова	Работа над трёхсложными словами и закрытым слогом. (ненастье, листопад).

Месяцы	ОКТАБРЬ, 2 неделя, занятие №4
Событие, праздник	Международный день животных
Лексическая тема	«Домашние птицы и животные»
Общие речевые навыки	Игра: «Скажи низким голосом, как медведь», «Пропищи тонким голосом, как цыплёнок». Цель: развитие модуляции голоса. Показ динамических упражнений артикуляционной гимнастики «Качели», «Змейка», «Чистим зубки». Цель: вырабатывать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов.
звукоспроизношение	Дифференциация звуков «В», «Ф» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Показ соединений подушечек пальцев с большим пальцем. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Какие животные спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Хлопни, как я». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1.Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. «Назови животных ласково». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -чик, -очк, -ц. 3. Д. и. «Чей дом?». Цель: учить образовывать формы родительного падежа

	существительных, включать их в предложения, обогащать экспрессивную речь. 4. Д. и. «Кто где спрятался?». Цель: учить применять предлоги, использовать предлоги в предложении.
Слоговая структура слова	Работа над трёхсложными словами и закрытым слогом. (лосёнок, зайчонок).

Месяцы	ОКТАБРЬ, 3 неделя, занятие №5
Событие, праздник	Осенины
Лексическая тема	«Овощи. Огород»
Общие речевые навыки	Дыхательные упражнения: на одном выдохе — усиление и ослабление звука («Гудок» и «Вой ветра»), ровный выдох («Свеча»), выдох толчками («Погаси свечу»). Выполнение динамических упражнений артикуляционной гимнастики «Качели», «Змейка», «Чистим зубки» Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукопроизношение	Дифференциация звуков «Д», «Т» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Показ самомассажа ладоней с помощью грецкого ореха. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Найди одинаковые овощи на картинке» Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Кто позвал?» Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1.Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2.Словообразование. Относительные прилагательные. Игра: «Давайте приготовим». Игра с мячом. 3. Придумывание загадок по теме по образцу. Цель: упражнять в умении описывать предмет, называя самые характерные признаки.
Слоговая структура слова	Работа над трёхсложными словами и закрытым слогом. (картофель, баклажан).

Месяцы	ОКТАБРЬ, 4 неделя, занятие №6
Событие, праздник	Международный день мультфильмов
Лексическая тема	«Сад. Фрукты»
Общие речевые навыки	Дыхательные упражнения: с разведением рук, выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе. Цель: развитие речевого дыхания. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики — по группам нарушенных звуков). Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.
звукопроизношение	Дифференциация звуков «Н», «М» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Показ самомассажа ладоней колючим мячиком или круглой щёткой. Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением.

моторика	
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Слушай и делай» Цель: учить выполнению нескольких заданий по инструкции. Д. и. «Какие фрукты спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1.Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Весёлый повар». Цель: учить подбирать относительные прилагательные к существительному. 3. Составление предложений по картинкам. Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.
Слоговая структура слова	Работа над трёхсложными словами и закрытым слогом. (апельсин, абрикос).

Месяцы	Ноябрь, 1 неделя, занятие №7
Событие, праздник	День народного единства
Лексическая тема	«Одежда. Обувь»
Общие речевые навыки	Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости. Цель: развитие силы голоса Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики — по группам нарушенных звуков). Цель: выработать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.
Звукопроизношение	Дифференциация звуков «С», «Сь» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ботинки». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания. Д. и. «Что пропало?». Цель: развитие зрительного внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1.Актуализация словаря, расширение и уточнение по теме. 2. Д. и. «Собери предложения». Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов. 3. Д. и. «Продолжи предложения». Цель: упражнять в подборе существительных в нужном падеже. 4. Д. и. «Что за чем, и перед чем мы оденем?». Цель: упражнять в речевом выражении временных последовательностей.
Слоговая структура слова	Работа над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки).

Месяцы	НОЯБРЬ, 2-3 неделя, занятие №8,9
Лексическая тема	«Детский сад. Профессии в детском саду»
Общие речевые навыки	Удлинение произнесения гласных звуков. Цель: развитие силы голоса, удлинённого, ровного выдоха. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики «Чашечка», «Вкусное варенье». Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.

звукопроизношение	Дифференциация звуков «З», «Зь» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Показ и разучивание пальчиковой игры «Кто о нас заботиться». Цель: развитие тонких движений пальцев рук, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Хлопни, как я». Цель: развитие слухового внимания. Д. и. «Обезьянка. Повтори как я». Цель: развитие зрительного внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Кто лишний, почему?». Цель: учить обосновывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. 3. Составление рассказа о воспитателе. Цель: развивать самостоятельные высказывания и связную речь.
Слоговая структура слова	Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (воспитатель, музыкант).

Месяцы	НОЯБРЬ, 4 неделя, занятие №10
Событие, праздник	День матери
Лексическая тема	«Профессия – швея»
Общие речевые навыки	Упражнения на ослабление голоса. Цель: развитие умения управлять голосом. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики — по группам нарушенных звуков). Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
Звукопроизношение	Дифференциация звуков «З»-«С», «Зь»-«Сь» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Собирание счётных палочек одноимёнными пальцами. Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Какие инструменты швеи спрятаны на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Сосчитай до пяти: инструменты». Цель: учить согласованию существительных и прилагательных с числительным, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. 3. Д. и. «Какие инструменты нужны швее?». Цель: развивать навыки речи-доказательства. 4. Рассказ по серии картинок «Как девочке шили платье». Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развёрнутого рассказа.
Слоговая структура слова	Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов (пуговичка, иголочка).

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Месяцы	ДЕКАБРЬ, 1 неделя, занятие №11
Событие, праздник	Международный день инвалидов Зимний блок тем
Лексическая тема	«Зима. Зимующие птицы»
Общие речевые навыки	Пропевание гласного звука с повышением голоса. Цель: развитие силы голоса. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики — по группам нарушенных звуков. Цель: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукопроизношение	Дифференциация звуков «С», «Ц» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Упражнение с переключением гороха и фасоли. Игра: «Разложи зёрнышки птичкам по кормушкам». Цель: развитие мелкой моторики.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Кормушка для птиц»). Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Дятел» (повторение ритмов). Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1.Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Какое слово не подходит?». Цель: выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии. 3. Рассказ о снегире и синице по плану. Цель: учить описательному рассказу.
Слоговая структура слова	Работа над четырёхсложными словами с открытым слогом (снежиночка, кормушечка).

Месяцы	ДЕКАБРЬ, 2 неделя, занятие №12
Событие, праздник	К нам приходит Новый год Зимний блок тем
Лексическая тема	«Дикие животные зимой»
Общие речевые навыки	Чередование высоты гласных звуков при их пропевании. Цель: развитие силы голоса. Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукопроизношение	Дифференциация звуков «Ш»-«Ж» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Самомассаж ногтевых фаланг с помощью бельевой прищепки. Цель: развитие мелкой моторики.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Делай, как покажу, а не как скажу». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Делай, как скажу, а не как покажу». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь.	1.Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме.

Грамматика.	2. Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа косолапый, длинноухий. Цель: учить вдумываться в смысл слов. 3. Д. и. «У кого чей хвост? У кого чьи уши?». Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные и включать их в предложения по теме. 4. Пересказ рассказа «Медведица с медвежатами». Цель: совершенствовать навык пересказа по плану.
Слоговая структура слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом (медведь, кабан).

Месяцы	Декабрь, 3-4 неделя, занятие №13,14
Событие, праздник	К нам приходит Новый год Зимний блок тем
Лексическая тема	«Новый год. Зимние развлечения»
Общие речевые навыки	Продевание гласных звуков на одном выдохе. Цель: развитие силы голоса, длины выдоха. Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукопроизношение	Дифференциация звуков «Ш»-«Щ» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра «На ёлке». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Сложи картинку в том же порядке». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Кто сказал?». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа телогрейка, заморозки. Цель: учить вдумываться в смысл слов, толковать их. 3. Словообразование. Относительные прилагательные. Игра: «Украшаем ёлку». 4. Составление рассказа из собственного опыта «Как мы встречали Новый год». Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развёрнутого рассказа.
Слоговая структура слова	Работа над четырёхсложными словами с открытым слогом (снежиночка, кормушечка).

Месяцы	ЯНВАРЬ, 3 неделя, занятие №15
Событие, праздник	Рождество
Лексическая тема	«Почта»
Общие речевые навыки	Пропевание гласных с их чередованием и повышением и понижением тона голоса. Цель: развитие силы и модуляции голоса. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Путешествие по городу!»

	Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов
звукослогопроизношение	Дифференциация звуков «Ч»-«Щ» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Застёгивание пуговиц разного вида. Игра: «Приготовь подарок и упакуй в посылку». Цель: развитие мелкой моторики.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Сложи из частей» (мысленно). Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Какое слово отличается от других?». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1.Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Исправь предложения». Цель: учить находить и исправлять ошибки. 3.Составление рассказа по серии картинок «Как я на почту ходил». Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развёрнутого рассказа.
Слоговая структура слова	Работа над трёх-четырёхсложными словами с закрытым слогом (подарочек, конвертик).

Месяцы	Январь, 4 неделя, занятие №16
Событие, праздник	Всемирный день спасибо. Неделя вежливости и доброты.
Лексическая тема	«Транспорт»
Общие речевые навыки	Д. и. «Угадай, какой звук я произношу губами, покажи так же», «Кто дольше пропоёт?», «Кто больше слогов добавит?» Цель: развитие общих речевых навыков. Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Путешествие по городу!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
Звукослогопроизношение	Дифференциация звуков «Ш»-«Ч» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Разучивание упражнений «Ходьба пальцами, вставленными в пробки». Цель: развитие мелкой моторики.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Сколько машин нарисовано на картинке?». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Слушай внимательно» (поручения даются шёпотом за экраном). Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1.Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Чем больше, тем лучше». Цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок, составлять предложения с этими словами. 3.Составление рассказа «Как я путешествовал». Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развёрнутого рассказа.
Слоговая структура слова	Работа над двух-, трёх-, четырёхсложными словами (экскаватор, поезд, самолёт, трактор).

Месяцы	ФЕВРАЛЬ, 1 неделя, занятие №17
Событие, праздник	День доброты. Неделя вежливости и доброты.
Лексическая тема	«Профессии на стройке»

Общие речевые навыки	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукопроизношение	Дифференциация звуков «Л»-«Ль» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Игра: «Кто построит самый высокий дом из кубиков». Цель: развитие мелкой моторики.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Кто держит инструменты в левой руке?». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Определи на слух самое короткое слово». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1.Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Собери предложения». Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов. 3. Описание портрета строителя. Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развёрнутого описательного рассказа.
Слоговая структура слова	Работа над двух-, трёхсложными словами (каменщик, сварщик, плиточник, крановщик).

Месяцы	ФЕВРАЛЬ, 2 неделя, занятие №18
Событие, праздник	Международный день родного языка
Лексическая тема	«Мебель»
Общие речевые навыки	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукопроизношение	Дифференциация звуков «Ль»-«Й» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Соединение каждого пальца с большим пальцем в колечко. Цель: развитие мелкой моторики.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Что лишнее (картинки)?». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Определи на слух что лишнее». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1.Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2.Игра: «Из чего (каких деревьев) сделана мебель?» цель: Образование относительных прилагательных. 3. Д. и. «Один - много». Цель: употребление существительных в родительном падеже. 4.Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе. Цель: Развитие связной речи и мышления.
Слоговая структура слова	Работа над четырехсложными словами (раскладушка, столешница).

Месяцы	ФЕВРАЛЬ, 3 неделя, занятие №19
Событие, праздник	Защитники Отечества
Лексическая тема	«Наша Армия»
Общие речевые навыки	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов
Звукопроизношение	Дифференциация звуков «Р»-«РЬ» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Разрезные картинки по теме. Цель: развитие мелкой моторики.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Пройди по лабиринту». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Определи на слух самое длинное слово». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Сосчитай до пяти: военная техника». Цель: упражнять в согласовании существительных и прилагательных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. 3. Д. и. «Объясни словечко» толкование слов типа подводник, бескозырка. Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы. 4. Д. и. «Найди ошибки художника». Цель: развитие самостоятельного доказательного высказывания.
Слоговая структура слова	Работа над двух-, трёхсложными словами со стечением согласных с закрытым слогом (танкист, моряк, лётчик).

Месяцы	ФЕВРАЛЬ, 4 неделя, занятие №20
Событие, праздник	Масленица
Лексическая тема	«Посуда. Продукты питания»
Общие речевые навыки	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
Звукопроизношение	Дифференциация звуков «Р»-«Л» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Упражнение «Комканье бумаги». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Какие предметы спрятались на картинке?». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Что где лежит?». Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь. 3. Д. и. «Для чего они нужны?». Цель: учить составлять предложения по

	<p>теме.</p> <p>4. Д. и. «Объясни словечко» — толкование слов типа простокваша, кофемолка. Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы.</p> <p>5. Д. и. «Что без чего?». Цель: учить употреблять существительное в родительном падеже.</p>
Слоговая структура слова	Работа над односложными слова со стечением согласных (торт, кекс, хлеб)

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Месяцы	МАРТ, 1-2 неделя, занятие №21,22
Событие, праздник	Мамочка любимая моя
Лексическая тема	«Мамин праздник. Весна»
Общие речевые навыки	Разучивание скороговорок. Цель: учить чёткой дикции. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукослогообразование	Дифференциация звуков «РЬ»-«ЛЬ» изолированно, в слогах и словах.
Общая и мелкая моторика	Упражнение со счётными палочками — построение «сруба - скворечника». Цель: развитие мелкой моторики.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Посмотри и повтори» (повторение ряда движений за взрослым). Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1.Актуализация, расширение и уточнение словаря по темам. 2. Д. и. «Назови отчества мужчин и женщин». Цель: упражнять в образовании отчеств и включать их в предложения по теме. 3.Д.и. «Ласковые слова» цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. 4. Д. и. «Установи порядок времён года». Цель: учить употреблять слова перед, после и согласовать с ними существительные. 5. Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весна в лесу». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту и пересказывать.
Слоговая структура слова	Работа над двух-, трёх-, четырёхсложными словами (оттепель, проталинка, сосулька, мамочка).

Месяцы	МАРТ, 3 неделя, занятие №23
Событие, праздник	День города
Лексическая тема	«Наш город»
Общие речевые навыки	Разучивание скороговорок. Цель: учить чёткости дикции. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов

звукопроизношение	Автоматизация поставленных звуков в свободной речи.
Общая и мелкая моторика	Упражнение с использованием кистевого эспандера. Цель: развитие мелкой и общей моторики.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Как проехать к дому?». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Какое слово отличается от других?». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Вопросы на засыпку!». Цель: учить внимательно слушать вопрос и правильно на него отвечать. 3. Рассказ о своём любимом городе по плану. Цель: учить составлению рассказа с использованием плана-модели.
Слоговая структура слова	Работа над одно-, двух-, трёх-, четырёхсложными словами со стечением согласных с закрытым слогом (памятник, площадь, сквер, переулок).

Месяцы	МАРТ, 4 неделя, занятие №24
Событие, праздник	Театральная неделя
Лексическая тема	«Комнатные растения»
Общие речевые навыки	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукопроизношение	Автоматизация поставленных звуков в свободной речи.
Общая и мелкая моторика	Упражнение с верёвкой-узловкой. Цель: развитие мелкой моторики.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Кто держит цветок в левой руке?». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Определи на слух самое короткое слово». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Исправь предложения». Цель: учить согласованию существительных с прилагательными в роде, учить осознанному слушанию. 3. Составление рассказа по серии картинок «Уголок природы». Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления развёрнутого рассказа.
Слоговая структура слова	Работа над двух-, трёхсложными словами (герань, фиалка, алоэ).

Месяцы	АПРЕЛЬ, 1 неделя, занятие №25
Событие, праздник	Международный день птиц
Лексическая тема	«Перелётные птицы»

Общие речевые навыки	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Интерактивная артикуляционная гимнастика-сказка «Поиграем в зоопарк!» Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов
звукопроизношение	Автоматизация поставленных звуков в свободной речи.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая игра: «Соловей-соловушка, ласточка и дрозд». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Узнай птицу по силуэту». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1.Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Объяснение словосочетаний и составление с ними предложений. Цель: учить пониманию переносного смысла высказываний. 3.Пересказ рассказа «Журавли прилетели».
Слоговая структура слова	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова (грач, аист).

Месяцы	АПРЕЛЬ, 2 неделя, занятие №26
Событие, праздник	Международный день детской книги. День космонавтики.
Лексическая тема	«Космос»
Общие речевые навыки	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Правильно произносить все звуки речи. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукопроизношение	Автоматизация поставленных звуков в свободной речи.
Общая и мелкая моторика	Темпо-ритмическая игра «Лунатики». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Найди две одинаковые ракеты». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Подскажи словечко». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1.Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Сосчитай до пяти: космические объекты». Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. 3. Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Почему солнце всходит и заходит?». Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.
Слоговая структура слова	Работа над двух-, трёхсложными словами со стечением согласных с закрытым слогом (космонавт, космодром).

Месяцы	АПРЕЛЬ, 3-4 неделя, занятие №27,28
---------------	---

Событие, праздник	Всемирный день здоровья
Лексическая тема	«Хлеб. Сельско-хозяйственные работы весной»
Общие речевые навыки	Разучивание четверостиший по теме. Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Правильно произносить все звуки речи. Артикуляционная гимнастика. Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.
звукоспроизношение	Автоматизация поставленных звуков в свободной речи.
Общая и мелкая моторика	Темпо-ритмическая игра «Сеем, жнём и пашем, мы на поле нашем». Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.
Слуховое и зрительное внимание	Д. и. «Найди два одинаковых комбайна». Цель: развитие зрительного внимания. Д. и. «Какое слово длиннее?». Цель: развитие слухового внимания.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	1. Актуализация, расширение и уточнение словаря по теме. 2. Д. и. «Что делает человек, который работает...». Цель: практиковать в объяснении слов, обогащать экспрессивную речь. 3. Составление рассказа о профессии хлебороба. Цель: учить составлять самостоятельный рассказ. 4. Объяснение пословиц о труде. Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством.
Слоговая структура слова	Работа над двух-, трёхсложными словами со стечением согласных с закрытым слогом (хлебороб, комбайнёр).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение элементам грамоты (один год обучения – подготовительная группа)

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Месяцы	СЕНТЯБРЬ, 3 неделя, занятие № 1
Развитие фонетико-фонематических представлений	Д.и. «Что звучало?» Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика «А», «И». Гласные звуки поются и голосятся. При их произнесении нет преграды в виде зубов и губ. Придумывание слов на заданные звуки «А» и «И». Выделение первого звука из слова «А», «И». Дифференциация звуков «А», «И». Определение позиции звуков «А», «И» в слове (начало, конец). Слогоделение слов – двухсложные слова, состоящие из открытых слогов, слова типа – вата, дети.
обучение элементам грамоты	Знакомство с буквами А и И. Чтение слогов - АИ, ИА. Звуко-буквенный анализ слогов - АИ, ИА. Гласные звуки обозначаются красным цветом. Определение, какой звук первый, какой – второй.
Развитие мелкой	Знакомство с клеточками и строчками в тетради. Прописывание прописных и строчных букв А и И.

моторики	Штриховка предметов по образцу. Выкладывание букв А и И из резиночек.
-----------------	--

Месяцы	СЕНТЯБРЬ, 4 неделя, занятие № 2
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика – «О», «У». Гласные звуки поются и голосятся. При их произнесении нет преграды в виде зубов и губ. Придумывание слов на заданные звуки – «О», «У». Выделение первого звука из слова – «О», «У». Дифференциация звуков – «О», «У». Определение позиции звуков – «О», «У» в слове (начало, конец). Отгадывание загадок, отгадки которых начинаются на звуки «А», «О», «У», «И». Слогоделение слов - двухсложные слова, состоящие из открытых слогов, слова типа – ноты, духи.
обучение элементам грамоты	Знакомство с буквами О и У. Чтение слогов – АУ, УА, ИА. Составление слогов из букв. Звуко-буквенный анализ слогов - АУ, УА, ИА. Гласные звуки обозначаются красным цветом. Определение, какой звук первый, какой – второй.
Развитие моторики мелкой	Прописывание прописных и строчных букв О и У. Штриховка предметов по образцу. Узнавание зашумлённых букв А,О,У,И.

Месяцы	ОКТЯБРЬ, 1 неделя, занятие № 3
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика - «К», «Кь». Согласные звуки не поются. При их произнесении есть преграда в виде зубов или губ. Знакомство с разницей понятий – согласный, гласный звуки. Придумывание слов на заданные звуки - «К», «Кь». Выделение первого звука из слова - «К», «Кь». Дифференциация звуков по твёрдости - мягкости - «К», «Кь». Определение позиции звуков «К», «Кь» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов - трёхсложные слова, состоящие из открытых слогов, слова типа – лопата, собака.
обучение элементам грамоты	Знакомство с буквой К. Чтение прямых и обратных слогов – АК, ОК, УК, ИК. КА, КО, КУ, КИ. Звуко-буквенный анализ слогов - АК, ОК, УК, ИК. КА, КО, КУ, КИ. Согласные звуки обозначаются синим (твёрдый) и зелёным (мягкий) цветом. Определение, какой звук первый, какой – второй. Знакомство с понятием «звук», «буква». Их отличие.
Развитие моторики мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы К. Штриховка предметов по образцу. Найди правильно написанные звуки.

Месяцы	ОКТЯБРЬ, 2 неделя, занятие № 4
Развитие фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом.

фонематических представлений		<p>Знакомство со звуками и их характеристика - «Т», «ТЬ».</p> <p>Закрепление понятий – согласный, гласный звуки.</p> <p>Придумывание слов на заданные звуки - «Т», «ТЬ».</p> <p>Выделение первого звука из слова - «Т», «ТЬ».</p> <p>Дифференциация звуков по твёрдости – мягкости - «Т», «ТЬ».</p> <p>Определение позиции звуков «Т», «ТЬ» в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Слогоделение слов - трёхсложные слова, состоящие из открытых слогов, слова типа – кабина, машина.</p>
обучение грамоты	элементам	<p>Знакомство с буквой Т.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов – АТ, ОТ, УТ, ИТ. ТА, ТО, ТУ, ТИ.</p> <p>Чтение трёхбуквенных слов с пройденными буквами – кот, кит, ток</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов– АТ, ОТ, УТ, ИТ. ТА, ТО, ТУ, ТИ. С чётким проговариванием первого и последнего звука, особенно в слоге ТИ (ТЬ – И).</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов – кот, кит, ток.</p> <p>Закрепление понятий «звук», «буква». Их отличие.</p>
Развитие моторики	мелкой	<p>Прописывание прописной и строчной буквы Т.</p> <p>Написание этих слов на маркерной доске.</p> <p>Штриховка предметов по образцу.</p>

Месяцы		ОКТЯБРЬ, 3 неделя, занятие № 5
Развитие фонематических представлений	фонетико-	<p>Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком.</p> <p>Утрированное его выделение голосом.</p> <p>Знакомство со звуками и их характеристика «М», «МЬ».</p> <p>Закрепление понятий – согласный, гласный звуки.</p> <p>Придумывание слов на заданные звуки - «М», «МЬ».</p> <p>Выделение первого звука из слова - «М», «МЬ».</p> <p>Дифференциация звуков - «М», «МЬ».</p> <p>Определение позиции звуков «М», «МЬ» в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Слогоделение слов - одсложные слова, состоящие из закрытых слогов, слова типа – дом, кот.</p>
обучение грамоты	элементам	<p>Знакомство с буквой М.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов – АМ, ОМ, УМ, ИМ. МА, МО, МУ, МИ.</p> <p>Знакомство с правилом чтения (Дружба звуков-мальчиков и звуков-девочек.)</p> <p>Чтение трёхбуквенных слов с пройденными буквами – мак, ком.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов - АМ, ОМ, УМ, ИМ. МА, МО, МУ, МИ. С чётким проговариванием первого и последнего звука, особенно в слоге МИ (МЬ – И).</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов - мак, ком.</p>
Развитие моторики	мелкой	<p>Прописывание прописной и строчной буквы М.</p> <p>Прописывание слогов в тетради.</p> <p>Штриховка предметов по образцу.</p>

Месяцы		ОКТЯБРЬ, 4 неделя, занятие № 6
Развитие фонематических представлений	фонетико-	<p>Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком.</p> <p>Утрированное его выделение голосом.</p> <p>Знакомство со звуками и их характеристика - «Н», «НЬ».</p> <p>Закрепление понятий – согласный, гласный звуки.</p> <p>Придумывание слов на заданные звуки - «Н», «НЬ».</p> <p>Выделение первого звука из слова - «Н», «НЬ».</p>

		<p>Дифференциация звуков - «Н», «Нь». «Н» - «М». «Нь» - «Мь».</p> <p>Определение позиции звуков «Н», «Нь» в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Слогоделение слов - одсложные слова, состоящие из закрытых слогов, слова типа – гусь, дуб.</p> <p>Знакомство с понятием «слог».</p>
обучение	элементам	<p>Знакомство с буквой Н.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов – АН, ОН, УН, ИН. НА, НО, НУ, НИ.</p> <p>Повторение правил чтения (Дружба звуков-мальчиков и звуков-девочек.)</p> <p>Чтение четырёхбуквенных слов с пройденными буквами – нота, Нина, мама, мука.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов - АН, ОН, УН, ИН. НА, НО, НУ, НИ.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов – Нина, мука.</p>
Развитие моторики	мелкой	<p>Прописывание прописной и строчной буквы Н.</p> <p>Штриховка предметов по образцу.</p> <p>Закрепление образа букв – рисование букв в воздухе.</p> <p>Написание слов в тетради – мама, нота.</p>

Месяцы		НОЯБРЬ, 1 неделя, занятие № 7
Развитие фонематических представлений	фонетико-	<p>Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком.</p> <p>Утрированное его выделение голосом.</p> <p>Знакомство со звуками и их характеристика - «П», «Пь».</p> <p>Закрепление понятий – согласный, гласный звуки.</p> <p>Придумывание слов на заданные звуки - «П», «Пь».</p> <p>Выделение первого звука из слова - «П», «Пь».</p> <p>Дифференциация звуков - «П», «Пь».</p> <p>Определение позиции звуков «П», «Пь» в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Слогоделение слов - одсложные слова, состоящие из закрытых слогов, слова типа – лес, нос.</p> <p>Закрепление понятий «слог», «звук», «буква», «слово».</p>
обучение	элементам	<p>Знакомство с буквой П.</p> <p>Чтение прямых и обратных слогов – АП, ОП, УП, ИП. ПА, ПО, ПУ, ПИ.</p> <p>Повторение правил чтения (Дружба звуков-мальчиков и звуков-девочек.)</p> <p>Чтение четырёхбуквенных слов с пройденными буквами – папа, пума, Тима.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов – АП, ОП, УП, ИП. ПА, ПО, ПУ, ПИ.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов - пума, Тима.</p>
Развитие моторики	мелкой	<p>Прописывание прописной и строчной буквы П.</p> <p>Штриховка предметов по образцу.</p> <p>Упражнения в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, с дописыванием этих элементов.</p>

Месяцы		НОЯБРЬ, 2 неделя, занятие № 8
Развитие фонематических представлений	фонетико-	<p>Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком.</p> <p>Утрированное его выделение голосом.</p> <p>Знакомство со звуками и их характеристика - «Б», «Бь».</p> <p>Придумывание слов на заданные звуки - «Б», «Бь».</p> <p>Выделение первого звука из слова - «Б», «Бь».</p> <p>Дифференциация звуков по звонкости – глухости «Б» - «П». «Бь» - «Пь».</p> <p>Определение позиции звуков «Б», «Бь» в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Слогоделение слов – двухсложные слова, состоящие из одного открытого и одного закрытого слога. Слова типа – лимон, букет.</p>

обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой Б. Чтение трёх-, четырёх-, пятибуквенных слов с пройденными буквами – бак, боб, бант, бинт, батон. Звуко-буквенный анализ слов - бант, бинт.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Б. Штриховка предметов по образцу. Написание слов бант, бинт в тетради.

Месяцы	НОЯБРЬ, 3 неделя, занятие № 9	
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика - «Д», «Дь». Придумывание слов на заданные звуки - «Д», «Дь». Выделение первого звука из слова - «Д», «Дь». Дифференциация звуков по звонкости – глухости «Д» - «Т». «Дь» - «ТЬ». Определение позиции звуков - «Д», «Дь» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов – двухсложные слова, состоящие из одного открытого и одного закрытого слога. Слова типа – петух, диван. Дифференциация понятий «звук», «буква».
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой Д. Чтение четырёх-, пятибуквенных слов с пройденными буквами – домик, Дима, дубок, питон, коток, книга. Звуко-буквенный анализ слов – Дима, книга.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Д. Штриховка предметов по образцу. Написание слов в тетради коток, питон.

Месяцы	НОЯБРЬ, 4 неделя, занятие № 10	
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика - «Г», «Гь». Придумывание слов на заданные звуки - «Г», «Гь». Выделение первого звука из слова - «Г», «Гь». Дифференциация звуков по звонкости - глухости - «Г» - «К», «Гь», «Кь». Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов – двухсложные слова со стечением согласных в середине слова. Слова типа – банка, юбка.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой Г. Чтение слов с пройденными буквами – год, гудок, банка, Инна, Дина, нитка. Звуко-буквенный анализ слов – банка, нитка. Знакомство с правилом – имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Г. Штриховка предметов по образцу. Написание слов в тетради – гудок, Дина.

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Месяцы	ДЕКАБРЬ, 1 неделя, занятие № 11	
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом.

фонематических представлений		<p>Знакомство со звуками и их характеристика (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой) - «Ф», «Фь».</p> <p>Придумывание слов на заданные звуки - «Ф», «Фь».</p> <p>Выделение первого звука из слова - «Ф», «Фь».</p> <p>Определение позиции звуков - «Ф», «Фь» в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Слогоделение слов – двухсложные слова со стечением согласных в середине слова. Слова типа – письмо, майка.</p>
обучение грамоты	элементам	<p>Знакомство с буквой Ф.</p> <p>Знакомство с правилами предложения.</p> <p>1.Первое слово в предложении пишется с большой буквы. Имена людей, клички животных пишутся с большой буквы.</p> <p>2.Между словами всегда есть расстояние.</p> <p>3.В конце предложения ставится точка.</p> <p>Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У Тани финик. У дома фонтан.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов – финик, фонтан.</p> <p>Выкладывание предложения из буквенных касс. У дивана котик.</p>
Развитие моторики	мелкой	<p>Прописывание прописной и строчной буквы Ф.</p> <p>Штриховка предметов по образцу.</p> <p>Написание предложения в тетради. У Ани бант.</p>

Месяцы		ДЕКАБРЬ, 2 неделя, занятие № 12
Развитие фонематических представлений	фонетико-	<p>Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком.</p> <p>Утрированное его выделение голосом.</p> <p>Знакомство со звуками и их характеристика – «В», «Вь».</p> <p>Придумывание слов на заданные звуки – «В», «Вь».</p> <p>Выделение первого звука из слова – «В», «Вь».</p> <p>Дифференциация звуков по звонкости - глухости – «В»-«Ф», «Вь», «Фь».</p> <p>Определение позиции звуков – «В», «Вь» в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Слогоделение слов – двухсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных в середине слова. Слова типа – чайник, поднос.</p>
обучение грамоты	элементам	<p>Знакомство с буквой В.</p> <p>Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У Вовы диван. У Вани вагон.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов – винтик, фантик.</p> <p>Выкладывание предложения из буквенных касс. У Вадика вата.</p>
Развитие моторики	мелкой	<p>Прописывание прописной и строчной буквы В.</p> <p>Штриховка предметов по образцу.</p> <p>Написание предложения в тетради. У Вики кофта.</p>

Месяцы		ДЕКАБРЬ, 3 неделя, занятие № 13
Развитие фонематических представлений	фонетико-	<p>Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком.</p> <p>Утрированное его выделение голосом.</p> <p>Знакомство со звуками и их характеристика - «Х», «Хь».</p> <p>Придумывание слов на заданные звуки - «Х», «Хь».</p> <p>Выделение первого звука из слова - «Х», «Хь».</p> <p>Дифференциация звуков «Х»-«К»-«Г», «Хь»-«Кь»-«Гь».</p> <p>Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Слогоделение слов – двухсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных в середине слова. Слова типа – альбом, тюльпан.</p>

обучение грамоты	элементам	<p>Знакомство с буквой Х.</p> <p>Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У Хомки нитка. У Вити фикус.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов – химик, киви.</p> <p>Выкладывание предложения из буквенных касс. Под дубом мох.</p>
Развитие моторики	мелкой	<p>Прописывание прописной и строчной буквы Х.</p> <p>Штриховка предметов по образцу.</p> <p>Написание предложения в тетради. У Хомки хата.</p>

Месяцы	ДЕКАБРЬ, 4 неделя, занятие № 14	
Развитие фонематических представлений	фонетико-	<p>Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом.</p> <p>Знакомство со звуками и их характеристика - «Ы», «Э».</p> <p>Дифференциация понятий – гласный – согласный.</p> <p>Придумывание слов на заданные звуки - «Э». Придумывание слов со звуком «Ы».</p> <p>Выделение первого звука из слова «Э».</p> <p>Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Слогоделение слов – трёхсложные слова с закрытым слогом. Слова типа – ананас, петушок.</p>
обучение грамоты	элементам	<p>Знакомство с буквами Ы и Э.</p> <p>Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У эскимоса санки.</p> <p>Эхо – это звук.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов – эскимо, дым.</p> <p>Выкладывание предложения из буквенных касс. У воды коты.</p>
Развитие моторики	мелкой	<p>Прописывание прописной и строчной буквы Ы и Э.</p> <p>Штриховка предметов по образцу.</p> <p>Написание слов в тетради. Вагоны, диваны, дубы.</p>

Месяцы	ЯНВАРЬ, 3 неделя, занятие № 15	
Развитие фонематических представлений	фонетико-	<p>Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом.</p> <p>Знакомство со звуками и их характеристика – «С», «Сь».</p> <p>Придумывание слов на заданные звуки – «С», «Сь».</p> <p>Выделение первого звука из слова – «С», «Сь».</p> <p>Определение позиции звуков – «С», «Сь» в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Слогоделение слов – трёхсложные слова с закрытым слогом. Слова типа – василёк, попугай.</p>
обучение грамоты	элементам	<p>Знакомство с буквой С.</p> <p>Чтение слов и предложений с пройденными буквами – Катины санки. Вика и Вова идут в садик.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов – носики, фикус</p> <p>Выкладывание предложения из буквенных касс. Оксана носит бусы.</p>
Развитие моторики	мелкой	<p>Прописывание прописной и строчной буквы С.</p> <p>Штриховка предметов по образцу.</p> <p>Написание предложения в тетради. Гуси идут к дому.</p>

Месяцы	ЯНВАРЬ, 4 неделя, занятие № 16	
---------------	---------------------------------------	--

Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика – «З», «Зь». Придумывание слов на заданные звуки – «З», «Зь». Выделение первого звука из слова – «З», «Зь». Дифференциация звуков по звонкости – глухости – «З», «С». – «Зь», «Сь». Определение позиции звука – «З», «Зь» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов - трёхсложные слова со стечением согласных. Слова типа – яблоко, шахматы.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой З. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У Зины замок. У Зои мимоза. Звуко-буквенный анализ слов – зонтик, магазин. Выкладывание предложения из буквенных касс. У воды коты.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы З. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. За окном зима.

Месяцы	ФЕВРАЛЬ, 1 неделя, занятие № 17	
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуком и его характеристика «Ш». Звук «Ш» - всегда твёрдый. ШИ – всегда пиши с буквой И. Придумывание слов на заданный звук «Ш». Выделение первого звука из слова – «Ш». Определение позиции звука «Ш» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов - трёхсложные слова со стечением согласных. Слова типа – гантели, удочка.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой Ш. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У шкафа мышка. У Даши шубка. Звуко-буквенный анализ слов – машина, пашки. Выкладывание предложения из буквенных касс. У Маши шапка.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Ш. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Кошка на шкафу.

Месяцы	ФЕВРАЛЬ, 2 неделя, занятие № 18	
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуком и его характеристика «Ж». Звук «Ж» - всегда твёрдый. ЖИ - ШИ – всегда пиши с буквой И. Придумывание слов на заданный звук «Ж». Выделение первого звука из слова – «Ж». Дифференциация звуков «Ш»-«Ж». Определение позиции звука «Ш» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов - трёхсложные слова со стечением согласных. Слова типа – гантели, удочка.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой Ж. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – Жук жужжит. Под дубом жаба.

		Звуко-буквенный анализ слов – ножик, дождик. Выкладывание предложения из буквенных касс. Под кустом ужи.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Ж. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Наш багаж у машины.

Месяцы		ФЕВРАЛЬ, 3 неделя, занятие № 19
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуком и его характеристика «Щ». Звук «Щ» - всегда мягкий. Придумывание слов на заданный звук «Щ». Выделение первого звука из слова – «Щ». Дифференциация звуков «Ш»-«Щ».
обучение грамоты	элементам	Определение позиции звука «Щ» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов - трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. Слова типа – кузнечик, шиповник.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой Щ. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – Мышка пищит у воды. Папа тащит щит. Звуко-буквенный анализ слов – щука, щит. Выкладывание предложения из буквенных касс. Щука спит.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Щ. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Мама готовит овощи.

Месяцы		ФЕВРАЛЬ, 4 неделя, занятие № 20
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуком и его характеристика «Ч». Звук «Ч» - всегда мягкий. Придумывание слов на заданный звук «Ч». Выделение первого звука из слова – «Ч». Дифференциация звуков «Щ»-«Ч».
обучение грамоты	элементам	Определение позиции звука «Ч» в слове (начало, середина, конец). Слогоделение слов - трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. Слова типа – апельсин, кофейник.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой Ч. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У папы щипчики. Собака тащит мясо. Звуко-буквенный анализ слов – чудо, чашка. Выкладывание предложения из буквенных касс. Дочка чистит овощи.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Ч. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Мышка тащит щепку.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Месяцы	МАРТ, 1 неделя, занятие № 21
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуком и его характеристика «Й». Придумывание слов со звуком «Й». Дифференциация звуков «Й»-«И». Слогоделение слов – трёхсложные слова с двумя стечениями согласных. Слова типа – матрёшка, избушка.
обучение элементам грамоты	Знакомство с буквой Й. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У Зои новый зонт. У Вадика гайка. Звуко-буквенный анализ слов – зайка, май. Выкладывание предложения из буквенных касс. У Саши мозайка. Разгадывание кроссвордов и ребусов (см. конспекты). Знакомство с ударением.
Развитие моторики мелкой	Прописывание строчной буквы Й. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Зайка спит в тазу.

Месяцы	МАРТ, 2 неделя, занятие № 22
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика. Буква Я – звуки «А», «ЙА». Знакомство с позициями распада буквы Я на звуки. Придумывание слов на заданную букву – Я. Выделение первой буквы из слова – Я. Слогоделение слов – трёхсложные слова с двумя стечениями согласных. Слова типа – винтовка, лампочка.
обучение элементам грамоты	Знакомство с буквой Я. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У Яши баян. У Ани яблоко. Звуко-буквенный анализ слов – яхта, Яна. Выкладывание предложения из буквенных касс. У Насти пятка. Разгадывание кроссвордов и ребусов (см. конспекты). Постановка ударения в словах.
Развитие моторики мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Я. Штриховка предметов по образцу. Написание слов в тетради. Яма, яхта, як, мясо.

Месяцы	МАРТ, 3 неделя, занятие № 23
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика. Буква Ю – звуки «У», «ЙУ». Знакомство с позициями распада буквы Ю на звуки. Придумывание слов на заданную букву – Ю. Выделение первой буквы из слова – Ю. Слогоделение слов – трёхсложные слова с двумя стечениями согласных. Слова типа – винтовка, лампочка.
обучение элементам	Знакомство с буквой Ю. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У мамы утюг. У Луши

грамоты	лук. Звуко-буквенный анализ слов – каюта, юнга. Выкладывание предложения из буквенных касс. У Анюты юбка. Разгадывание кроссвордов и ребусов (см. конспекты). Постановка ударения в словах.
Развитие моторики мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Ю. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Кот – баюн.

Месяцы	МАРТ, 4 неделя, занятие № 24
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика. Буква Е – звуки «Э», «ЙЭ». Знакомство с позициями распада буквы Е на звуки. Придумывание слов на заданную букву – Е. Выделение первой буквы из слова – Е. Слогоделение слов – односложные слова со стечением согласных. Слова типа – куст, танк.
обучение грамоты элементам	Знакомство с буквой Е. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – Дети поют песни. Катя ест ягоды. Звуко-буквенный анализ слов – песня, енот. Выкладывание предложения из буквенных касс. Я отдыхаю на юге. Разгадывание кроссвордов и ребусов (см. конспекты). Постановка ударения в словах.
Развитие моторики мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Е. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. В бане сидит дядя Ваня.

Месяцы	АПРЕЛЬ, 1 неделя, занятие № 25
Развитие фонетико-фонематических представлений	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика. Буква Ё – звуки «О», «ЙО». Знакомство с позициями распада буквы Ё на звуки. Придумывание слов на заданную букву – Ё. Выделение первой буквы из слова – Ё. Слогоделение слов – односложные слова со стечением согласных. Слова типа – дно, клей.
обучение грамоты элементам	Знакомство с буквой Ё. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – Ёжик спит лёжа. Звуко-буквенный анализ слов – яхта, Яна. Выкладывание предложения из буквенных касс. У Насти пятка. Составление предложений из трёх слов без предлога. Постановка ударения в словах. Утёнок моет лапки.
Развитие моторики мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Ё. Штриховка предметов по образцу. Написание слов в тетради. Ёжик, Ёлка, каёмка.

Месяцы	АПРЕЛЬ, 2 неделя, занятие № 26
---------------	---------------------------------------

Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуком и его характеристика «Ц». Придумывание слов на заданный звук «Ц». Выделение первого звука из слова «Ц». Дифференциация звуков «С»-«Ц». Слогоделение слов - двухсложные слова со стечением согласных. Слова типа – штанга, гнездо.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквой Ц. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – У Жени ножницы. Цветы пахнут вкусно. Звуко-буквенный анализ слов – конец, цена. Выкладывание предложения из буквенных касс. Звонит мой отец. Составление схем предложений из трёх слов с предлогом. Определение слов – предметов, признаков, действий.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Ц. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. У зайца куцый хвост.

Месяцы	АПРЕЛЬ, 3 неделя, занятие № 27	
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Чтение четверостишия, максимально наполненного изучаемым звуком. Утрированное его выделение голосом. Знакомство со звуками и их характеристика - «Р», «Рь», «Л», «Ль». Придумывание слов на заданные звуки - «Р», «Рь», «Л», «Ль». Выделение первого звука из слова - «Р», «Рь», «Л», «Ль». Дифференциация звуков - «Р» - «Л», «Рь» - «Ль». Слогоделение слов – четырёхсложные, состоящие из открытых слогов. Слова типа – пианино, Буратино.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквами Р и Л. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – В супе лежала свёкла. Борис ловит рыбу. Звуко-буквенный анализ слов – белка, Марина. Выкладывание предложения из буквенных касс. Лиза купила молоко. Составление схем предложений из трёх слов с предлогом. Определение слов – предметов, признаков, действий.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание прописной и строчной буквы Р и Л. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Рома купил груши.

Месяцы	АПРЕЛЬ, 4 неделя, занятие № 28	
Развитие фонематических представлений	фонетико-	Слогоделение слов - четырёхсложные слова со стечением согласных. Слова типа – автомобиль, мотоциклист.
обучение грамоты	элементам	Знакомство с буквами Ъ и Ь. Их характеристика. Это только буквы. У них нет звука. Чтение слов и предложений с пройденными буквами – На поляне стоят ульи. Я подъехал к дому. Звуко-буквенный анализ слов – Коля – Коля. Выкладывание предложения из буквенных касс. Воробьи клюют крошки.

		Составление схем предложений из четырёх слов с предлогом. Определение слов – предметов, признаков, действий.
Развитие моторики	мелкой	Прописывание строчных букв Ъ и Ь. Штриховка предметов по образцу. Написание предложения в тетради. Подъёмный кран.

3.3.4. Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год

Основная часть программы

<p>I. Подготовительный этап</p> <p><i>Основная задача</i> – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к кропотливой и длительной коррекционной работе.</p>	<p>ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям; • Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений; • Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; • Формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.
<p>II. Формирование произносительных умений и навыков</p>	<p>ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранять дефектное звукопроизношение; • Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; • Формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. <p>ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ДАННОМ ЭТАПЕ.</p> <p>1. Постановка звуков в последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свистящие [с], [з], [ц], [с'] [з']; - шипящий [ш]; - сонорный [л]; - шипящий [ж]; - сонорные [р], [р']; - шипящие [ч], [щ]. <p>Способ постановки – смешанный.</p> <p>Подготовительные упражнения для постановки звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок». «Погреем руки»;

- для [р] , [р ´] : «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»;

- для [л] : «Улыбка», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация поставленного звука в слогах:

- [с], [з], [ш], [ж], [с ´], [з ´], [л ´] автоматизируются сначала в прямых слогах, в обратных, со стечением согласных;

- [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, в прямых, со стечением согласных;

- [р] , [р ´] автоматизация с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация поставленных звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими исправленные звуки.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:

[с] - [з], [с] - [с ´], [с] - [ц], [с] - [ш];

[ж] - [з], [ж] - [ш];

[ч] - [с ´], [ч] - [т ´], [ч] - [щ];

[щ] - [с ´], [щ] - [т ´], [щ] - [ч], [щ] ;

[р] - [л], [р] - [р ´], [р ´] - [л ´], [р ´] - [й], [л] - [л ´]

6. Автоматизация звуков в самостоятельной речи (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах жизнедеятельности).

Далее этапы работы могут осуществляться как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе.

III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребёнка.

IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников (с 07.00 час. до 17.30 час.).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Общая продолжительность суточного сна детей 12-12,5 часов, из которых отводится дневному сну для детей дошкольного возраста не менее 2-2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и другая) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в старшем дошкольном возрасте 1,5 часа.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом и другие) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями.

В середине года для детей организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Режим дня организуется в соответствии с особенностями биоритма, индивидуальными и возрастными особенностями детей с обязательным учетом физической и умственной работоспособности.

3.4.1. Режим дня (распорядок дня).

Режимные процессы	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, игры, совместная деятельность	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:10	7:00-8:15	7:00-8:05	7:00-8:05

воспитателя с детьми						
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8:00-8:10	8:00-8:15	8:10-8:20	8:15-8:25	8:05-8:30	8:05-8:30
Завтрак, игры детей	8:10-8:55	8:15-8:50	8:20-8:50	8:25-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00
Образовательные ситуации на игровой основе/занятия	8:55-9:20	8:50-9:30	8:50-9:40	9:00-9:50	9:00-10:20	9:00-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:50-11:20	10:00-11:30	10:00-12:00	10:10-12:20	10:40-12:25	10:50-12:30
Обед	11:20-11:40	11:30-11:50	12:00-12:20	12:20-12:40	12:25-12:40	12:30-12:45
Подготовка ко сну, сон	11:40-15:00	11:50-15:00	12:20-15:00	12:40-15:00	12:40-15:00	12:45-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30
Образовательные ситуации на игровой основе /младший возраст/, совместная деятельность /старший возраст/	15:30-16:00	15:30-16:05	15:30-16:10	15:30-16:10	15:30-16:10	15:30-16:10
Ужин	16:00-16:15	16:05-16:20	16:10-16:25	16:10-16:20	16:10-16:20	16:10-16:20
Посещение кружков, игровая деятельность /холодное время года/. Прогулка /теплое время года/	16:15-17:30	16:20-17:30	16:25-17:30	16:20-17:30	16:20-17:30	16:20-17:30
Уход детей домой	17:30	17:30	17:30	17:30	17:30	17:30

3.7. Расписание работы учителя-логопеда

Понедельник, вторник, четверг, пятница

8.45-9.00 – подготовка к занятиям

9.00-9.25 – подгрупповое занятие

9.30-11.55 – индивидуальные занятия

12.00-12.30 – обеденный перерыв

12.30-13.27 – работа с документацией

Среда

13.00-14.00 – работа с документацией, тетрадями воспитанников

14.00-14.30 – консультативная работа с педагогами

14.30-15.00 – обеденный перерыв

15.00-15.25 – подгрупповое занятие

15.30-15.55 – подгрупповое занятие

16.00-16.55 – индивидуальные занятия

17.00-17.42 – консультативная работа с родителями

3.6. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом

Цель: рационально организовать совместную деятельность специалистов в коррекционно-педагогическом процессе для осуществления задач, определенных образовательными программами и положением о МКДОУ.

Задачи:

- планировать и координировать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи;
- нацелить педагогов на участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, на развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепление здоровья;
- правильно использовать кадровый потенциал и рабочее время педагогов с максимальной отдачей;
- определять основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов;
- умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Результаты логопедического обследования в старшей и подготовительной группах.	Педагогический час	Сентябрь
2.	Формирование списка детей на зачисление для занятий в условиях логопункта	Заседание ПМПк МКДОУ	Сентябрь
3.	Специфика организации образовательной деятельности детей зачисленных на логопункт.	Консультации для воспитателей.	Октябрь
4.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для воспитателей дошкольных групп.	Октябрь
5.	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
8	«Формирование связного высказывания и коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста»	Памятки для воспитателей.	Ноябрь

9.	Приемы работы воспитателя по развитию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических отношений с детьми в собственно организованной и свободной деятельности.	Семинар – практикум.	Декабрь
10.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями.	Декабрь
11.	Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками.	Практикум для воспитателей.	Январь
12.	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики для детей раннего возраста.	Консультация для педагогов, работающих с детьми в возрасте с 2 до 3 лет	Январь
13.	Игры для формирования грамматического строя речи.	Практикум для воспитателей.	Февраль
14.	Результаты обследования детей имеющих отклонение в речевом развитии. Рекомендации по составлению педагогических характеристик.	Беседы, консультации с воспитателями младших, средней группы Изучение данных, обмен мнениями.	Март В течение года
15.	Обучение грамоте детей с нарушением речи: проблемы и трудности.	Консультации, беседы с воспитателями.	Апрель
16.	Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Беседы, рекомендации воспитателей.	Май
17.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

3.7. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников.

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедического пункта;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;

- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Сентябрь
2.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
3.	Этапы развития речи детей дошкольного возраста	Родительское собрание	Сентябрь
4.	Осуществление коррекционной работы в ДОУ в условиях логопункта	Родительское собрание для родителей детей, зачисленных на логопункт	Октябрь
5.	ОНР и ФФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	«Уголки логопеда» в группах	Октябрь
6.	«Развитие ФФП, ЛГСР, Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика»	Стендовая консультации.	В течение года.
7	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Консультация	Октябрь
8.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.
9.	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Январь
10.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой	Индивидуальные беседы, рекомендации	Февраль

	гимнастики.		
11.	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации. «Уголок логопеда».	Март.
12.	Диагностика. Рекомендации.	Консультации	В течение года
13.	Формирование у детей положительной мотивации к школе.	Выступление на собраниях с родителями будущих выпускников	Апрель
14.	Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация	Май

3.8. Речевые карты

3.8.1 Речевая карта ребенка с ФФНР

Анкетные данные:

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
 Дата рождения _____ Адрес _____
 Телефоны родителей _____
 Группа _____ Дата зачисления на логопункт _____
 Логопедическое заключение _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Губы (толстые, тонкие, расщелина) _____
 Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____
 Прикус (прогения, прогнатия, прямой, перекрестный, открытый боковой, открытый передний) _____
 Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина) _____
 Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____
 Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____
 Просодика. Темп _____ Ритм _____
 Паузация _____ Интонация _____

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движение	Есть ли движение; замена; объем, точность, активность\заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			

Закрывать левый глаз			
«Голстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/»Трубочка»			
«Парус»/»Мостик»			

Исследование фонетической стороны речи

Звукопроизношение

(N – норма; отсутствие, замены звуков, возможные искажения)

Звуки	4 года	5 лет	6 лет
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т			
ТЬ			
Л			
ЛЬ			
Р			
РЬ			
Й			
Д			
ДЬ			
Б			
БЬ			
В			
ВЬ			
Г			
ГЬ			
К			
КЬ			
Х			
ХЬ			
П			
ПЬ			
М			
МЬ			
Н			
НЬ			
Ф			
ФЬ			

Слоговая структура слов

(N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

	Кот			Самолет	
	Вода			Фотограф	

4 года	Банка		5 лет	Микстура	
	Фантик			Парашютист	
6 лет	Тротуар		6 лет	Экскаватор	
	Градусник			Виолончелист	

5 лет Сестренка развешивает простыни. _____
 В универсаме продают продукты. _____

6 лет Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____
 Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Дифференциация оппозиционных звуков (показать по картинкам)

4 года Кот – кит _____ Коса – коза _____
 Мишка – миска _____
 5 лет Мышка – мишка _____ Речка – редька _____
 Цвет – свет _____

6 лет Мышка – мошка _____ Марка – майка _____
 Плач – плащ _____

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____
 да-га _____ та-да _____ ма-ба _____ ба-ма _____
 ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на-ня _____

5 лет ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-га-да _____ та-да-га _____
 га-ка-га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____

6 лет са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
 са-ца-са _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет Кот _____ суп _____ сом _____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет Мост _____ банка _____ пол _____
 Тапки _____ дом _____ нос _____

Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ вата _____ дом _____

Определение количества звуков в словах:

Бык _____ вата _____ Дом _____

Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года Стол – столы
 Кот - _____ кукла - _____
 Шапка - _____ жук - _____

5 лет Дом – дома
 Кольцо - _____ крот - _____
 Окно - _____ Лист - _____

6 лет Лампа – лампы
 Олень - _____ пень - _____ воробей - _____
 колесо - _____ дерево - _____ стул - _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Два, пять чего?»)

5 лет
 1 коза _____ 2 _____ 5 _____
 1 ключ _____ 2 _____ 5 _____
 1 окно _____ 2 _____ 5 _____

6 лет

1 воробей _____ 2 _____ 5 _____
 1 вилка _____ 2 _____ 5 _____
 1 ведро _____ 2 _____ 5 _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм дают (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

4 года Стол – столик

Дом - _____ Книга - _____ Кукла - _____ Мяч - _____

5 лет Шкаф - шкафчик

Кольцо - _____ Одеяло - _____ Ковёр - _____ Сапог - _____

6 лет Стул – стульчик

Кружка - _____ Гнездо - _____ Платье - _____ Дерево - _____

Употребление предложно-падежных конструкций

(ответить на вопрос по картинкам – «Где сидит попугай?»):

4 года В клетке _____ На клетке _____

5 лет

В клетке _____ На клетке _____ Над клеткой _____

За клеткой _____ Откуда выходит попугай? (из клетки) _____

Где ходит попугай? (по клетке) _____

6 лет

За клеткой _____ Над клеткой _____

Под клеткой _____ Перед клеткой _____

Откуда выглядывает попугай? (из-за клетки) _____

Образование относительных прилагательных

6 лет

Сок из апельсина (какой?) – апельсиновый _____

Варенье из клубники (какое?) _____

Кораблик из бумаги (какой?) _____

Игрушка из пластилина (какая?) _____

Образование притяжательных прилагательных

6 лет

Книга бабушки (чья?)- бабушкина _____

Хвост птицы (чей?) _____

Уши медведя (чьи?) _____

Образование приставочных глаголов

(ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик подошел к мосту _____

Мальчик перешел через мост _____

Мальчик вошел в дом _____

Мальчик вышел из дома _____

Активный словарь

Уровень классификаций

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года

Машинка, кукла, пирамидка – это _____

Корова, тигр, медведь – это _____

5 лет

Груша, яблоко, апельсин – это _____

Кастрюля, чайник, тарелка – это _____

Рубашка, юбка, куртка – это _____

6 лет

Самолет, автобус, поезд – это _____

Туфли, сапоги, тапки – это _____

Кровать, стол, диван – это _____

Назвать по 4 – 5 имен существительных по предложенным темам:

4 года Игрушки _____

Животные _____

Одежда _____

5 лет Овощи _____

Фрукты _____

Посуда _____

6 лет Мебель _____

Ягоды _____

Транспорт _____

Номинативный словарь

Назвать детёнышей:

4 года

У кошки _____ У утки _____ У лисы _____

5 лет

У козы _____ У собаки _____ У белки _____ У волчицы _____

6 лет

У курицы _____ У коровы _____ У свиньи _____ У овцы _____

Антонимы Подобрать «слова наоборот»

5 лет

Длинный - _____ Свет - _____ Далеко - _____ Умный - _____

6 лет

Весёлый - _____ Чисто - _____ Сухо - _____ Лёгкий - _____

Глагольный словарь

4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает птица? (летит) _____

Что делает кошка? (спит) _____

Что делает девочка? (читает) _____

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея (ползает) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____

А как подает голос волк? (воет) _____

Учитель учит. А что делает врач? (лечит) _____

Что делает продавец? (продает) _____

Что делает строитель? (строит) _____

Обследование понимания речи

(показать на картинке, ответить на вопросы логопеда)

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был Мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		

4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

Состояние связной речи

4 года Составление предложений по предметной картинке _____

5 лет Составление рассказа по сюжетной картинке _____

6 лет Составление рассказа по серии сюжетных картинок _____

Заключение

4 года

Дата _____ Логопед _____

5 лет

Дата _____ Логопед _____

6 лет

Дата _____ Логопед _____

3.8.2. Речевая карта ребенка с ОНР

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык _____

Двуязычие _____ Решением ПМПК от _____ протокол

№ _____
принят в логопедическую группу (логопункт) на срок _____

_____ Заключение
ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____ Решением ПМПК от _____

_____ продлен срок пребывания в логопедической группе (логопункте) с диагнозом _____

На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от _____

_____ выпускается из логопедической группы с (состояние речи)

_____ в (тип ДОУ, школы) _____

_____ Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

_____ Общий анамнез _____

_____ Неблагоприятные факторы развития _____

_____ Перенесенные заболевания:

до года _____

после года _____

_____ Ушибы, травмы головы _____

_____ Судороги при высокой температуре _____

_____ Раннее развитие Голову держит с (в норме с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме с 6 мес.) _____ Ползает с (в норме с 6—7 мес.) _____

_____ Стоит с (в норме с 10—11

мес.) _____ Ходит с (в норме с 11—12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме с 2,5—
Змес.) _____ Первые зубы появились в (в норме в 6—8 мес.) _____
Количество зубов к году (в норме 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Ортопед _____

Речевой анамнез Гуление в (в норме с 2 мес.) _____ Лепет в (в норме с 4—6
мес.) _____ Первые слова (в норме около года)

_____ Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет)

_____ Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

2. Адекватность эмоциональных реакций

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки)

- определение направления звука

- восприятие и воспроизведение ритма

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики)

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

- восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб)

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно- действенного и наглядно-образного мышления:

- ориентировка в пространстве 4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади)

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)

- ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

- складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы)

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

6 лет
(6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

- складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)

5 лет
(«домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)

- складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений).

4

года

5

лет

6

лет

• Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений).

4 года:

5 лет:

6 лет:

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке)

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот)

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой)

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)

• Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

• Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движение	Есть ли движение; замена; объем, точность, активность\заторможенность, мышечный тонус, синкинезии,
----------	--

	тремор, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Голстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/»Трубочка»			
«Парус»/»Мостик»			

**Исследование фонетической стороны речи
Звукопроизношение**

(N – норма; отсутствие, замены звуков, возможные искажения)

Звуки	4 года	5 лет	6 лет
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т			
ТЬ			
Л			
ЛЬ			
Р			
РЬ			
Й			
Д			
ДЬ			
Б			
БЬ			
В			
ВЬ			
Г			
ГЬ			
К			
КЬ			
Х			
ХЬ			
П			
ПЬ			
М			
МЬ			
Н			
НЬ			
Ф			

ФБ			
----	--	--	--

Слоговая структура слов

(N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	Кот		5 лет	Самолет	
	Вода			Фотограф	
	Банка			Микстура	
	Фантик			Парашютист	
6 лет	Тротуар		6 лет	Экскаватор	
	Градусник			Виолончелист	

5 лет Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

6 лет Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Дифференциация оппозиционных звуков (показать по картинкам)

4 года Кот – кит _____ Коса – коза _____

Мишка – миска _____

5 лет Мышка – мишка _____ Речка – редька _____

Цвет – свет _____

6 лет

Мышка – мошка _____ Марка – майка _____

Плач – плащ _____

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____

да-та _____ та-да _____ ма-ба _____ ба-ма _____

ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на-ня _____

5 лет ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____

га-ка-га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____

6 лет са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот _____ суп _____ сом _____

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост _____ банка _____ пол _____

Тапки _____ дом _____ нос _____

Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ вата _____ дом _____

Определение количества звуков в словах:

Бык _____ вата _____ Дом _____

Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года Стол – столы

Кот - _____ кукла - _____

Шапка - _____ жук - _____

5 лет Дом – дома

Кольцо - _____ крот - _____

Окно - _____ Лист - _____

6 лет Лампа – лампы

Олень - _____ пень - _____ воробей - _____

колесо - _____ дерево - _____ стул - _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже(ответить на вопрос «Два, пять чего?»)

5 лет

1 коза _____ 2 _____ 5 _____
 1 ключ _____ 2 _____ 5 _____
 1 окно _____ 2 _____ 5 _____

6 лет

1 воробей _____ 2 _____ 5 _____
 1 вилка _____ 2 _____ 5 _____
 1 ведро _____ 2 _____ 5 _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм дают (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

4 года Стол – столик

Дом - _____ Книга - _____ Кукла - _____ Мяч - _____

5 лет Шкаф - шкафчик

Кольцо - _____ Одеяло - _____ Ковёр - _____ Сапог - _____

6 лет Стул – стульчик

Кружка - _____ Гнездо - _____ Платье - _____ Дерево - _____

Употребление предложно-падежных конструкций

(ответить на вопрос по картинкам – «Где сидит попугай?»):

4 года В клетке _____ На клетке _____

5 лет

В клетке _____ На клетке _____ Над клеткой _____

За клеткой _____ Откуда выходит попугай? (из клетки) _____

Где ходит попугай? (по клетке) _____

6 лет

За клеткой _____ Над клеткой _____

Под клеткой _____ Перед клеткой _____

Откуда выглядывает попугай? (из-за клетки) _____

Образование относительных прилагательных

6 лет

Сок из апельсина (какой?) – апельсиновый _____

Варенье из клубники (какое?) _____

Кораблик из бумаги (какой?) _____

Игрушка из пластилина (какая?) _____

Образование притяжательных прилагательных

6 лет

Книга бабушки (чья?)- бабушкина _____

Хвост птицы (чей?) _____

Уши медведя (чьи?) _____

Образование приставочных глаголов

(ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик подошел к мосту _____

Мальчик перешел через мост _____
Мальчик вошел в дом _____
Мальчик вышел из дома _____

Активный словарь

Уровень классификаций

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года

Машинка, кукла, пирамидка – это _____

Корова, тигр, медведь – это _____

5 лет

Груша, яблоко, апельсин – это _____

Кастрюля, чайник, тарелка – это _____

Рубашка, юбка, куртка – это _____

6 лет

Самолет, автобус, поезд – это _____

Туфли, сапоги, тапки – это _____

Кровать, стол, диван – это _____

Назвать по 4 – 5 имен существительных по предложенным темам:

4 года Игрушки _____

Животные _____

Одежда _____

5 лет Овощи _____

Фрукты _____

Посуда _____

6 лет Мебель _____

Ягоды _____

Транспорт _____

Номинативный словарь

Назвать детёнышей:

4 года

У кошки _____ У утки _____ У лисы _____

5 лет

У козы _____ У собаки _____ У белки _____ У волчицы _____

6 лет

У курицы _____ У коровы _____ У свиньи _____ У овцы _____

Антонимы Подобрать «слова наоборот»

5 лет

Длинный - _____ Свет - _____ Далеко - _____ Умный - _____

6 лет

Весёлый - _____ Чисто - _____ Сухо - _____ Лёгкий - _____

Глагольный словарь

4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает птица? (летит) _____

Что делает кошка? (спит) _____

Что делает девочка? (читает) _____

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея (ползает) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____

А как подает голос волк? (воет) _____

Учитель учит. А что делает врач? (лечит) _____

Что делает продавец? (продает) _____

Что делает строитель? (строит) _____

Обследование понимания речи

(показать на картинке, ответить на вопросы логопеда)

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был Мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

Состояние связной речи

4 года Составление предложений по предметной картинке _____

5 лет Составление рассказа по сюжетной картинке _____

6 лет Составление рассказа по серии сюжетных картинок _____

Заключение

4 года

Дата _____ Логопед _____

5 лет

Дата _____ Логопед _____

6 лет

Дата _____ Логопед _____