

муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 22 г. Сегежи

Принята:
на педагогическом совете
МКДОУ № 22 г. Сегежи
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждена:
приказом № 67 - ОД
от 31.08.2023 г.
Заведующий МКДОУ № 22
Л.В. Фомина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД
№ 22 Г. СЕГЕЖИ

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 22 Г.
СЕГЕЖИ Дата: 2023.08.31 16:37:47
+04'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения –
детский сад № 22 г. Сегежи**

г. Сегежа
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Общие положения	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы организации	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.1	Краткая информация об учреждении	6
1.2.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	7
1.2.3	Характеристика возрастного развития детей	7
1.3	Планируемые результаты реализации Программы организации	9
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.5	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11
1.5.1	<i>Цель и задачи реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Мой край – Карелия» (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)"</i>	11
1.5.2	<i>Принципы и подходы к формированию программы «Мой край – Карелия»</i>	11
1.5.3	<i>Культурные практики</i>	12
1.5.4	<i>Планируемые результаты (целевые ориентиры).</i>	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2	Познавательное развитие	16
2.1.3	Речевое развитие	17
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5	Физическое развитие	19
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	25
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27
2.6.1	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	27
2.6.2	Содержание коррекционно-развивающей работы	27
2.7	Программа воспитания ДОО	28
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	28
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	28
2.7.1.2	Направления воспитания	28
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания	30
2.7.2	Содержательный раздел Программы воспитания	31
2.7.3	Организационный раздел Программы воспитания	33
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	34
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	35
3.2	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	37
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	39
3.5	Примерный режим и распорядок дня	40
3.6	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).	41
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	43
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	44

Общие положения

Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 22 г.Сегежи далее МКДОУ № 22 г. Сегежи, разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 /далее ФГОС ДО/, <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 /далее ФОП ДО/. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>.

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г. <https://docs.cntd.ru/document/573500115>
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32. <https://docs.cntd.ru/document/566276706>
6. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>

Программа спроектирована с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО; с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также региональных нормативных документов в сфере образования:

- Закон Республики Карелия Об образовании от 23 сентября 2020 года N 2507-ЗРК, введенные в действие с 03.10.2020 г. <https://docs.cntd.ru/document/919510276>
- Устав МКДОУ № 22 г. Сегежи <https://www.segmdou22.ru/home/svedeniya-ob-obrazovatel-noj-organizacii-2/8952554644/5504460640/>
- Нормативно-правовые акты учреждения. <https://www.segmdou22.ru/home/svedeniya-ob-obrazovatel-noj-organizacii-2/8952554644/5504460640/>

Образовательная программа МКДОУ № 22 г. Сегежи позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию,

обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Образовательная программа ДООУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДООУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДООУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы учреждения соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 1 года до 7 лет. Включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный раздел. В целевом разделе программы ДООУ представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся. В содержательный раздел программы ДООУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в обществе

Организационный раздел программы учреждения включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), материально – технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В нем представлены примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДООУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и Задачи Программы (п.14.1, 14.2 ФОП ДО).

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>.

Целью образовательной программы МКДОУ № 22 г. Сегежи является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Ссылка на ФОП ДО: (п.14.3 ФОП ДО)

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 22 г. Сегежи

Краткое название Организации: МКДОУ № 22 г. Сегежи

Учредитель: Администрация Сегежского муниципального округа

Руководитель: Заведующий Фомина Л.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 035 от 07.10.2016 года серия 01219-10/00384903

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 17:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 186420, Республика Карелия, г. Сегежа, пр. Бумажников, дом 6

Фактический адрес Организации: 186420, Республика Карелия, г. Сегежа, пр. Бумажников, дом 6

Контактный телефон Организации: 8(814-31) 7-30-92

Адрес электронной почты Организации: segezha-mdou22@mail.ru

Адрес сайта Организации: <http://www.segmdou22.ru/>

Информация о кадровом составе Организации:

- воспитатели - 14 чел.,
- учитель-логопед - 1 чел.,
- инструктор по физической культуре - 1 чел.,
- музыкальный руководитель - 1 чел.

Информация о социальных партнерах Организации:

Название учреждения	
МКОУ «ЦРО»	1. Участие в конкурсах
Центр ПМСС	Обследование детей
ООО «Дворец спорта»	1. Обучение детей плаванию 2. Участие в соревнованиях
МБУ «Сегежский районный Центр культуры и досуга» г. Сегежи	Участие в конкурсах, праздничных мероприятиях
МБУ «Музейный центр г. Сегежи»	Проведение музейных занятий на базе МКДОУ. Ознакомление с национальной культурой, историей, природой Карелии, творчеством жителей города и Карелии
МБУ «Сегежский центр кино и молодежи»	Участие в конкурсах, соревнованиях, кроссах
МБУ "Сегежская ЦБС» (Детско-юношеский отдел Центральной районной библиотеки)	Приобщение детей к книжной культуре
Дошкольные образовательные учреждения города и района	Обмен педагогическим опытом
ОГИБДД	Профилактика ДДТТ
Детские драматические театры	Обучение ПДД, правилам общения и этикета

МКДОУ обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет).

Количество групп всего: 7

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 7

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МКДОУ № 22 г. Сегежи представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 109 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 51

Количество девочек: 58

Количество полных семей: 89

Количество неполных семей: 20

Количество многодетных семей: 15

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МКДОУ № 22 г. Сегежи и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО).

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и

представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

[п.15 ФОП ДО.](https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15.4) Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15.4>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах: Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) /Ссылка на ФОПО ДО п 15.1/
- Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) /Ссылка на ФОПО ДО п 15.2/.
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте:
 - к четырем годам /Ссылка на ФОПО ДО п 15.3.1/.
 - к пяти годам /Ссылка на ФОПО ДО п 15.3.2/.
 - к шести годам) /Ссылка на ФОПО ДО п 15.3.3/.
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) /Ссылка на ФОПО ДО п 15.4/

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов / п.16. ФОП ДО/
Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: формы диагностики: индивидуальная; групповая; подгрупповая. Основные методы, позволяющие выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей: наблюдение; изучение продуктов деятельности детей; несложные эксперименты; беседы; проблемные (диагностические) ситуации.

Решаемые задачи: Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Ответственные: Педагоги

Способы фиксации данных: Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- ***в группах раннего возраста*** в эпикризные сроки оценки развития ребенка:
 - на первом году жизни - один раз в месяц;
 - с 1 года до 2 лет - один раз в три месяца;
 - с 2 до 3 лет – один раз в шесть месяцев.

Инструментарий оценки: «Оценка нервно-психического развития детей» (методика Печоры К.Л)

- ***в группах дошкольного возраста***
 - при переходе ребенка в дошкольную группу /2 младшая группа с 3 до 4 лет/ диагностика проводится 2 раза в год: начало учебного года – стартовая диагностика, конец учебного года – финальная диагностика.
 - с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и (или) при отчислении ребенка из группы.

Инструментарий оценки: «Диагностика педагогического процесса Н.В. Верещагиной /разработано в соответствии с ФГОС/.

Оценка физического развития проводится два раза в год инструктором по физической культуре на начало и конец учебного года. Методика Ноткиной Н.А., Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.

1.5 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край – Карелия» (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)".

Данные, где можно ознакомиться с программой: /сайт МКДОУ № 22, раздел «Реализуемые образовательные программы»/:

<https://www.segmdou22.ru/home/svedeniya-ob-obrazovatel-noj-organizacii-2/obrazovanie/realizovanie-obrazovatelnie-programmi/>

Программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая.

1.5.1. Цель и задачи реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Мой край – Карелия» (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)"

Цель Парциальной программы: приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре Карелии в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик.

Основные задачи: - формировать систему представлений об истории и культуре, традициях и обычаях, нравах и укладе жизни людей, традиционно населяющих территорию Карелии (карелов, вепсов, финнов, русских); - отрабатывать навыки и умения ориентироваться в ближайшем природном, социальном и культурном окружении; - помогать в изучении истории Республики Карелия во взаимосвязи с культурой и историей России; - инициировать возникновение нравственных идеалов на основе духовных и культурно-исторических ценностей Республики Карелия; - воспитывать «участное», деятельное отношение к миру, понимание представления своей роли в ближайшем социокультурном и природном пространстве.

1.5.2. Принципы и подходы к формированию "Парциальная программа "РОПДО «Мой край – Карелия» (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)" представлены в Целевом разделе на страницах 7- 8.

В основе Программы лежат гуманистические принципы личноно – ориентированной педагогики, признающей уважение к личности ребенка, создание необходимых условий развития его активности, инициативности и самостоятельности.

Реализация задач Программы обусловлена культурологическим и деятельностным подходами:

- Культурологический подход обусловлен возвращением образования в контекст культуры и предлагает рассматривать ее как основной аспект в понимании и объяснении человека, его сознания и жизнедеятельности.

Культурологический подход в практической образовательной деятельности представляет интегративный способ системной организации целостного образовательного процесса, обуславливающий специфические требования к отбору содержания и технологий, а также созданию целесообразных педагогических условий образования в соответствии с концептуальными положениями, обеспечивающими формирование личности обучающегося как субъекта культуры на основе культурной преемственности.

Культурологический подход позволяет понимать дошкольное образование как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры путем учета социокультурной ценности формируемых представлений.

- Деятельностный подход становится одним из главных подходов к организации образовательного процесса ДОУ, при котором ребенок совместно со взрослыми участвует в деятельности с учетом его интересов и потребностей для решения педагогических задач. Становление личности и динамика его психического развития происходит не тогда, когда он пассивно принимает от взрослого знания в готовом виде, а только в ходе собственной активной деятельности ребенок через пробы и ошибки идет к открытию нового знания, способов действий, возможности выбора путей решения задачи.

Реализация деятельностного подхода дает возможность ребенку стать субъектом, активным деятелем образовательного процесса. При этом педагог выполняет функцию организатора, он сопровождает ребенка в ходе образовательной деятельности. Именно в этом случае активная позиция ребенка станет посылом собственного развития и условием успешной социализации.

1.5.3. Культурные практики. /Целевой раздел программы «Мой край – Карелия» /страницы 8-12/.

В условиях социокультурной ситуации вся детская деятельность реализуется через культурные практики, которые способствуют формированию представлений, накоплению индивидуального социального опыта ребёнка, а не приобретению конкретных знаний, умений и навыков. Практика (деятельность) ребёнка становится культурной, когда она

открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают его социальные, духовно-нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Важность такого подхода подчеркивают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые зафиксированы в ФГОС ДО.

Культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнёрства взрослого (их носителя) и детей, и могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребёнка. Они и должны составлять содержание целостного образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Реализация культурных практик в детских видах деятельности.

Виды культурных практик	Основные задачи	Основные виды детской деятельности в реализации культурной практики
Правовые практики	Воспитание уважения к людям и нормам поведения.	Коммуникативная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность.
Практики культурной идентификации	Создание условий для реализации собственного замысла и воплощения его в продукте деятельности.	Творческая продуктивная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность.
Практики целостности телесно-душевно-духовной /биопсихо-социальной/ организации личности ребенка	Формирование потребности познания мира и себя в мире.	Познавательно-исследовательская деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коммуникативная деятельность.
Практики свободы	Формирование умения планировать деятельность, взаимодействовать с другими в ходе ее реализации.	Коммуникативная деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Творческая продуктивная деятельность.
Практики расширения возможностей ребенка	Развитие способности самостоятельного решения задач.	Трудовая деятельность. Коммуникативная деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность. Творческая продуктивная деятельность.
*При этом следует учитывать, что такие детские виды деятельности как «Игровая деятельность» и «Восприятие художественной литературы» реализуются во всех культурных практиках.		

Таким образом, осваивая различные культурные практики, ребёнок формирует уникальный индивидуальный жизненный опыт. Он апробирует новые способы и формы деятельности и поведения для удовлетворения разнообразных потребностей и интересов, погружаясь в мир истории и культуры родного края.

Содержание психолого-педагогической работы Программы «Мой край – Карелия» представлено через образовательные области по четырем возрастным группам. Программа состоит из шести содержательных разделов, усложняющихся для каждой возрастной группы:

- Я, моя семья, ближайшее окружение.
- Национальные традиции, обычаи, праздники.
- Мир предметов.
- Мир природы.
- Художественное творчество.

- Музыка.

Реализация содержательных разделов осуществляется через различные виды детской деятельности и культурные практики.

Содержание	Основные виды детской	Основные культурные программы
Я, моя семья, ближайшее окружение	коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Правовые практики. Практики свободы.
Национальные традиции, обычаи, праздники	творческая продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.	Практики культурной идентификации. Практики расширения возможностей.
Мир предметов	трудовая, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.	Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности. Практики свободы.
Мир природы	познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора.	Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности.
Художественное творчество	творческая продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная.	Практики культурной идентификации. Практики расширения возможностей. Практики свободы
Музыка	музыкальная, игровая, двигательная, творческая продуктивная.	Практики культурной идентификации. Практики расширения возможностей. Практики свободы.

При реализации программы важно затронуть чувства и мысли детей, сформировать позитивные переживания (индивидуальные и коллективные). Крайне важно, чтобы в ходе освоения программы у детей воспитывались эстетические, нравственные, патриотические, социальные чувства; формировалась элементарная система отношений ребёнка к истории и культуре родного края.

1.5.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры). /Целевой раздел программы «Мой край – Карелия» / страницы 14/.

Результатом освоения программы являются сформированные у дошкольников нравственно-патриотические и социальные чувства; система отношений ребенка к природе, истории и культуре родного края; сформированные у дошкольников представления об истории, культуре, природе, традициях, обычаях родного края.

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы дошкольного образования «Мой край – Карелия»:

- ребёнок проявляет деятельный интерес к истории и культуре родного края;
- ребёнок имеет представления о себе, своей семье; о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённой национальности; о национальной

принадлежности людей, проживающих на территории Республики Карелия; в реальных жизненных ситуациях проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям;

- ребёнок может рассказать о своем родном городе, населенном пункте (название, расположение, социальные объекты, достопримечательности и т.д.); хорошо ориентируется в ближайшем социально-культурном окружении, прокладывает маршрут движения до объекта, ориентируется в схеме, на карте;
- ребёнок имеет представление об истории, культуре, традициях родного края; использует фольклор, навыки художественного творчества и т.д. в своей деятельности;
- ребёнок хорошо ориентируется и может рассказать о флоре и фауне Карелии; знает и использует правила общения с природой в своей деятельности; демонстрирует навыки поведения и деятельности в природе;
- ребёнок имеет представление об основных, характерных для Карелии исторических видах труда взрослых, ремеслах; современных видах промышленности, производства; владеет навыками и первоначальными умениями обработки материалов (холст, береста, дерево, шерсть и др.), плетения, вышивки и др.

Реализация Программы может идти на основе принципа минимакса, т.е. авторы рекомендуют из всего предложенного материала выбрать тот объем, который может быть реализован педагогическим коллективом с учетом условий, контингента воспитанников, кадрового состава педагогического коллектива, социального запроса родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 . Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

- п.17 ФОП ДО,

- п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа МКДОУ № 22 г.Сегежи определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют **пунктам 18–22** содержательного раздела ФОП ДО

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

2.1.1 Социально – коммуникативное развитие (п. 18, стр. 22 ФОП ДО)

2.1.2. Познавательное развитие (п. 19, стр. 40 ФОП ДО)

2.1.3 Речевое развитие (п. 20, стр. 53 ФОП ДО)

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие (п. 21, стр. 69 ФОП ДО)

2.1.5 Физическое развитие (п. 22, стр. ФОП ДО)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - п.18.2. ФОП ДО;
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) - п.18.3. ФОП ДО;
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) - п.18.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) - п.18.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) - п.18.6. ФОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) - п.18.7. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж, 2008
2. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж, 2008
3. Азбука общения / Л.М. Шипицина.

4. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
5. Альтшуллер Г. С. Система ТРИЗ.
6. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 216 с. Новые образовательные стандарты ФГОС.
7. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / сост. Г. И. Николайчук. — Ровно, 1989.
8. Добрые досуги / Л.Е. Белоусова.
9. Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О. С. Ушаковой. — М.: Просвещение, 1993.
10. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). О.Ф. Горбатенко, 2007.
11. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М., 1987.
12. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Издание 2-е. «Учитель» 2014-333с.
13. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 1996.
14. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. / Н.В. Алёшина.
15. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А. Построение развивающей среды в ДОУ. — М.: Новая школа, 1993.
16. Ребёнок и книга / Л.М. Гурович и др.
17. Ребёнок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребёнка / М.В. Крулехт.
18. Сомова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
19. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. — М.: Просвещение, 1991.
20. Удивительные истории. Развитие речи с использованием ТРИЗ / Л.Е. Белоусова.
21. Учимся общаться с ребёнком: Руководство для воспитателя детского сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. — М.: Просвещение, 1993.

2.1.2. Познавательное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - п.19.2. ФОП ДО;
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) - п.19.3. ФОП ДО;
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) - п.19.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) - п.19.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) - п.19.6. ФОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) - п.19.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» - (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Вохринцева С.В. Времена года.: Лето, Весна, Осень, Зима. Наглядно-дидактическое пособие - Москва-Мозаика-Синтез, 2012.
2. Вохринцева С.А. Насекомые. Демонстрационный материал для занятий в детском саду «Страна фантазий», 2012 г.
3. Вохринцева С.А. Познавательно-речевое развитие детей «Дикие животные» Методическое пособие с дидактическим материалом Москва-Синтез 1013г.
4. Вохринцева С.А Народные промыслы. Дидактический материал «Стрекоза» 2011 г.

5. Вохринцева С.А. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие Москва-Мозаика-Синтез 2011г.
6. Вохринцева С.А. Домашние птицы. Наглядно-дидактическое пособие Москва Мозаика-Синтез 2011г
7. Вохринцева С.А Птицы. Дидактический материал. «Стрекоза» 2011г.
8. Вохринцева С.А. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие Москва-синтез, 2010г.
9. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр Москва АСТ-Слово, 2011-224с.
10. Мороз В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома «Мозаика-Синтез» 2008г.
11. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Издание 2-е. «Учитель» 2014-333с.
12. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
13. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
14. Добрушин А. Как уберечь детей от опасности при переходе улицы, методические рекомендации для работы с детьми дошкольного возраста.
15. Гаткина Е. Я. Безопасность ребёнка.
16. Князева О.А., Козлова С.А. Мой организм.
17. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти своё Я.
18. Черепанова С.Н. Рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами безопасности дорожного движения.
19. А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
20. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. — 432с.
21. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»: Методическое пособие для воспитателей.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. — 272с.
22. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в младшей группе детского сада»: - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003. — 270с
23. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012г.
24. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
25. Смоленцева А.А., Пустовойт О. В., Михайлова З.А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
26. Смоленцева А.А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. Крухлет М.В., Крухлет А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
28. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология / М. В. Крулехт. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.
29. Воспитатель и дети: Учебное пособие / Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. — М.: Ювента, 2001. — Глава «Растим самостоятельных и инициативных».
30. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.
31. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. — М.: Сфера, 2001.

2.1.3. Речевое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - п.20.2. ФОП ДО;
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) - п.20.3. ФОП ДО;
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) - п.20.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) - п.20.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) - п.20.6. ФОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) - п.20.7. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. и др.
2. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.
4. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. – М.: «Сфера», 2011 и др.
5. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе детского сада/ Т.Ц. Воронеж 2004г.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.- 392
7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» - М.: Просвещение, 1987г
8. Гербова В.В. , Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: Просвещение, 1986г
9. Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
10. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4–6 лет. — М., 1997.
11. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. — СПб., 1996.
12. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.
13. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Самовар-книги», 2016. – 218с.
14. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Самовар-книги», 2016. – 202 с.
15. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Самовар-книги», 2015. – 186с.
16. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Самовар-книги», 2018. – 221с.
17. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга: Кн. для воспитателя дет сада. /Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова; под ред. В.И. Логиновой. –М.: Просвещение, 1992.- 64 с.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - п.21.2. ФОП ДО;
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) - п.21.3. ФОП ДО;
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) - п.21.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) - п.21.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) - п.21.6. ФОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) - п.21.7. ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" - п. 21.8. ФОП ДО.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Зайцев Г.К. Твое здоровье: Укрепление организма. - СПб., 1997.
2. Князева О.А. Мой организм. – М.: Гуманит, 2001.
3. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. — М.: Аркти, 1997.
4. Организм человека.- М.: «Планета детства», 2001.
5. Обухова Л.А. Тридцать уроков здоровья. методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 1999.

6. Пиль А. Мое тело.- М.: «Планета детства», 2000.
7. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое «Я». – М.: Гном и Д, 2000.
8. Воронова Е.К. Игры- эстафеты для детей 5-7 лет.- М. Аркти, 2010.
9. Галанов А.С. «Игры, которые лечат» Педагогическое общество России, Москва, 2005г.
10. Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам» ВЛАДОС 2001 г.
11. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
12. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
13. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 . – 224 с. (Растим детей здоровыми).
14. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия с детьми 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 . – 160 с. (Растим детей здоровыми).
15. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. -М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
16. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Неделя здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013

2.1.5. Физическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - п.22.2. ФОП ДО;
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) - п.22.3. ФОП ДО;
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) - п.22.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) - п.22.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) - п.22.6. ФОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) - п.22.7. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - п. 22.8. ФОП ДО.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Анисимова М.С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.
2. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч.ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
3. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. - М.,1999
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста.
6. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005
7. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.,1987
8. Николаева Н.И. «Школа мяча». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
10. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» - М.: Просвещение, 1983
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80 с.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – 112 с.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018– 128 с.
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

15. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве.
16. Синкевич Е.А., Большева Т.Б. Физкультура для малышей.- СПб.,1999
17. Тимофеева Е.А., Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста- М.: Просвещение, 1986
18. -Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ»
19. Шишкина В.А. Движение + движения.- М., 1992
20. Яковлева Л.В. Юдина Р.А «Старт».
21. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Academia, 2001. 48
22. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
23. Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. — М.: Владос, 2004.
24. Глазырина Л. Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. — М.: Владос, 2005.
25. Глазырина Л. Д. Физическая культура в средней группе детского сада. — М.: Владос, 2005.
26. Глазырина Л. Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. — М.: Владос, 2005.
27. Глазырина Л. Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. — М.: Владос, 2005.
28. Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Скрепторий, 2004.
29. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет. — М.: Владос, 2002.
30. Маханева М. Д. С физкультурой дружить — здоровым быть. — М.: ТЦ «Сфера», 2009.
31. Алямовская В.Г. Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровье». Новгород, 1993.
32. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
33. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
34. Голощёкина М.П. Лыжи в детском саду. – М.: Просвещение, 1997.
35. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992.
36. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 1999.
37. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 2001.
38. Шишкина В.А. Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2003.
39. Атлас по анатомии человека с перекидными прозрачными постерами.
40. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. — М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 1993.
41. Дорофеев Ю. Уроки этикета. — М.: Мозайка-Синтез, 2000.
42. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. — СПб.: Акцидент, 1999.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют

сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

№	Возраст	Формы реализации
1	Ранний возраст /1-3 года/	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (изобразительная, сюжетно-изобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство,
2	Дошкольный возраст /3 года – 8 лет/	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). <p>Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: п.24 ФОП ДО

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы детского сада организуются в соответствии с **п. 24 стр. 135 -139 ФОП ДО**

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Образовательная деятельность ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская).

Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие **условия:**

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять появление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать **ряд способов и приёмов.**

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и

театрализации, в ручном труде также способствуют развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывать радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной Программы детского сада МКДОУ № 22 г. Сегежи соответствуют п. 26.1–26.6 стр. 143-145 ФОП ДО

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов //Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г. /Раздел 6/.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной Программы детского сада МКДОУ № 22 г. Сегежи соответствуют п. 26. стр. 143-145 ФОП ДО.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией ребенку является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие "партнерство" подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения в диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

МКДОУ № 22 г. Сегежи поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Доброжелательность.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Содержательность, актуальность, системность, открытость.
- Динамичность.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях различного уровня.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы:

- Коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники и развлечения, дни открытых дверей, участие в образовательной деятельности, участие в проектах, конкурсах, тематических мероприятиях и др.
- Индивидуальные: консультации и беседы, помощь специалистов и др.
- Информационно-просветительские: родительские уголки, стенды, устные журналы, бюллетени, выставки, видеосюжеты, презентации и др.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в Учреждении является взаимодействие с семьями воспитанников: только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей, их родителей и других членов семьи.

- Родители могут принимать участие в Педагогическом совете с правом совещательного голоса. Заслушивать отчеты заведующего и педагогов о работе с детьми в группе.
- Родители могут вносить предложения по улучшению работы с детьми и по организации дополнительных услуг, выбирать виды дополнительных услуг, выбирать педагога для работы с ребенком при наличии соответствующих условий в МКДОУ № 22 г. Сегежи.
- Родители имеют возможность присутствовать в ДОУ на занятиях и других режимных моментах. Находиться с ребенком в ДОУ в период его адаптации в течение 2 – 3 дней до 2-3 часов.
- Педагоги организуют и проводят групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, консультации, семинары, конкурсы.
- Педагоги оказывают индивидуальную консультативную педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей.
- Педагоги организуют совместные мероприятия с участием родителей и детей: беседы, праздники, концерты, развлечения.
- Педагоги используют различные средства информации для родителей: папки-передвижки, стендовую информацию, консультации, интернет – ресурсы.

Условиями гармонизации отношений педагога и родителей служат следующие принципы работы педагога с семьей:

- Соблюдение прав и свобод ребенка;
- Тактичность и соблюдение прав родителей на ведущую роль в воспитании и образовании ребенка;
- Понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- Учет в планировании и педагогической деятельности запросов родителей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной Программы МКДОУ № 22 г. Сегежи соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 стр. 146-148 ФОП ДО
Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы ДОУ соответствует п. 28 стр. 148 ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

- диагностическая работа. [ФОП ДО](#));
- КРР (п. 28.2 [ФОП ДО](#));
- консультативная работа (п. 28.3 [ФОП ДО](#)). _____

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

2.7.1.1 Цели и задачи воспитания (п. 29.2.1-29.2.2 [ФОП ДО](#))

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2 Направления воспитания (п. 29.2.2 (п. 29.2.2.1- 29.2.2.7) [ФОП ДО](#))

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Патриотическое воспитание

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Экологическое направление воспитания (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Цель экологического направления воспитания - воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

Ценности – Экологическое мировоззрение, познание, экологическая культура, ответственность, добро, красота лежат в основе экологического направления воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

2.7.1.3 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей **раннего возраста** (к трем годам) (п.п.29.2.3.1 ФОП ДО)
Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Целевые ориентиры воспитания детей **на этапе завершения освоения программы.**
(п.п.29.2.3.2 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Ссылка: п.29.3 [ФОП ДО](#)

Характеристики уклада МКДОУ № 22 г. Сегежи, отражающие специфику Организации:

1) Цель и смысл деятельности Учреждения, её миссия: Оказания услуг, выполнения работ, в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

2) Принципы жизни и воспитания в Учреждении. Уклад жизни МКДОУ № 22 г. Сегежи представляет собой стиль жизнедеятельности общеобразовательной организации, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении всего дня. Именно поэтому воспитательный процесс – это процесс непрерывный, должен осуществляться постоянно, во всех видах деятельности и режимных моментах.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МКДОУ № 22 г. Сегежи.
- Ориентир на создание в МКДОУ № 22 г. Сегежи психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МКДОУ № 22 г. Сегежи, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей. Системность, целесообразность и нешаблонность, воспитания как условия его эффективности.
- Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж.
- Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения.

Уклад охватывает всех лиц, включенных в деятельность ДОО: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом ДОО, принимаются всеми без исключения. Внутри этого пространства рождается команда, коллектив, сообщество, общность. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы.

Принципы взаимодействия:

- Доброжелательность.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество и наставничество.
- Содержательность, актуальность, системность, открытость.
- Динамичность.

Ключевые правила Организации:

- Организация безопасности жизни и здоровья, физического развития детей.
- Реализация всестороннего развития детей.
- Организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части

эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и МКДОУ № 22 поддерживать положительный внешний имидж.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: Составляющей частью уклада является культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Ключевые правила Организации:

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МКДОУ:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Традиции и ритуалы ДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей и «минуток вхождения» в день, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря добрых дел» педагоги и дети с помощью «Дерева эмоций» дети учатся управлять своим настроением и эмоциями.

В ДОУ очень часто проходят семейные фотоконкурсы. Дети и родители гуляют по поселку, изучают исторические места, природу, любимые уголки, фотографируют их, а затем презентуют снимки.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:

- среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогике, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;
- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой;
- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.

Особенности социального партнерства ДОО.

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, спортивно-оздоровительными и другой направленности, среди них:

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе Учреждения, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации). С некоторыми организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в Учреждении, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, библиотеки, спорткомплекса и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых МБУ «Сегежский РЦКиД», пожарной частью № 12 по охране г. Сегежи, МКОУ "Управления образования Сегежского муниципального района", ОГИБДД ОМВД России по Сегежскому району, ГИМС МЧС России по Республике Карелия, Детско-юношеским отделом Центральной Районной Библиотеки, МУ «Музейным центром г. Сегежи» и другими.

п.29.3 [ФОП ДО](#)

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Ссылка на ФОП ДО: п. 29.4 [ФОП ДО](#)

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в МКДОУ № 22: Воспитатели - 14 чел., учитель-логопед - 1 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел., музыкальный руководитель - 1 чел.

Информация о социальных партнерах организации:

- МБУ «Сегежский РЦКиД»,
- Пожарная часть № 12 г. Сегежи,
- МКОУ "Управление образования Сегежского муниципального района",
- ОГИБДД ОМВД России по Сегежскому району,
- ГИМС МЧС России по Республике Карелия,
- Детско-юношеский отдел Центральной Районной Библиотеки,

- МУ «Музейный центр г. Сегежи»,
- МБОУ СОШ № 5 и другими.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: нет

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания МКДОУ являются основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 22 г. Сегежи
- Годовой план работы МКДОУ № 22 г. Сегежи.
- Календарный учебный график.
- Учебный план.
- Рабочие программы педагогов.
- Штатное расписание.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОО.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- Положение о языке образования в МКДОУ № 22 г. Сегежи

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п.29.4.3 ФОП ДО)

Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

2.8 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край – Карелия», Е.Д. Макарова, А.А Решетина (далее - Программа) направлена на развитие детей в образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Программа в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МКДОУ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Содержательном разделе Программы:

- в группе от 3 лет до 4 лет:

- «Социально-коммуникативное развитие» стр. 15
- «Познавательное развитие» стр. 18
- «Художественно-эстетическое развитие» стр. 20

- в группе от 4 лет до 5 лет

- «Социально-коммуникативное развитие» стр. 23
- «Познавательное развитие» стр. 27
- «Художественно-эстетическое развитие» стр. 30

- в группе от 5 лет до 6 лет

- «Социально-коммуникативное развитие» стр. 33
- «Познавательное развитие» стр. 41
- «Художественно-эстетическое развитие» стр. 45

- в группе от 6 лет до 7 лет

- «Социально-коммуникативное развитие» стр. 50
- «Познавательное развитие» стр. 62

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край – Карелия» Е.Д. Макарова, А.А Решетина (для детей дошкольного возраста) представлено в Содержательном разделе на страницах 8-14.

2.8.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Парциальная программа "РОПДО «Мой край – Карелия» (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)" представлено в Содержательном разделе на страницах Содержательном разделе на страницах стр.79- 83

2.8.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Парциальная программа "РОПДО «Мой край – Карелия» (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)" представлено в Содержательном разделе на страницах Содержательном разделе.

Программа состоит из шести содержательных разделов, усложняющихся для каждой возрастной группы:

- Я, моя семья, ближайшее окружение.
- Национальные традиции, обычаи, праздники.
- Мир предметов.
- Мир природы.
- Художественное творчество.
- Музыка.

Реализация содержательных разделов осуществляется через различные виды детской деятельности и культурные практики. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через ознакомление с программой, вовлечение родителей (законных представителей) и членов семей в реализацию, включение в образовательную деятельность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 организационного раздела **ФОП ДО**

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МКДОУ № 22 г. Сегежи обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие,

обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В МКДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: МКДОУ № 23 г. Сегежи расположено в отдельном здании. В нашем дошкольном образовательном учреждении на 2023 год функционируют 7 отдельных групповых помещений, спальни, раздевалки, помещения гигиены для каждой группы, медицинский и методический кабинет, музыкальный и физкультурный зал, помещения для организации питания, прачечная и другие хозяйственные помещения, оборудованы площадки с теньевыми навесами по возрастам.

– административные помещения, методический кабинет, помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей: В Учреждении имеются административные помещения (кабинет заведующей и кабинет заместителя заведующей по АХР), методический кабинет.

Методический кабинет оснащен развивающими играми Никитина ("Сложи узор", "Уникуб", "Кубики для всех", "Сложи квадрат", и др.) палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша, танграммом, "Волшебным кругом", и др. нестандартными дидактическими средствами математического развития дошкольников; предметами народных промыслов, набором "Солнечная система", конструкторами, наборами муляжей фруктов, овощей, хлеба, животных и т.д.; пособиями для развития детей раннего возраста (кубы - вкладыши, пирамидки, бочонки).

В МКДОУ имеются помещения для занятий специалистов: кабинет учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный залы.

В Учреждении имеется компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется в процессе обучения, совместной деятельности и ведения групповой документации педагогами в электронном виде. Учреждение имеет скоростной выход в Интернет.

– Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе:

– медицинский кабинет, материально-технического обеспечение которого осуществляет Районная Сегежская поликлиника.

– физкультурный зал. В физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование традиционное (скамейки гимнастические, гимнастические стенки с набором приставных досок и лестниц, дуги разной высоты, кубы, мячи и обручи разных размеров, скакалки, мешочки с песком, гимнастические палки, доски ребристые, батуты, парашюты и т.д.); нетрадиционное модульное оборудование (Московской производственной фирмы «Аконит»), спортивный комплекс и другой инвентарь для проведения физкультурных занятий, досугов. Пространство спортивного зала позволяет не ограничивать детей в движении и достигать высокой двигательной активности.

– оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО, оборудованы площадки с теньевыми навесами по возрастам.

В нашем Учреждении созданы и функционируют:

- комната ОБЖ (закрепление знаний по Правилам дорожного движения, пожарной безопасности),
- Карельская горница для воспитания у детей нравственно-патриотических качеств,
- перекресток с разметкой «пешеходный переход» на участке Учреждения и переносные атрибуты.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ссылка: п. 31 ФОП ДО

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МКДОУ № 22 г. Сегежи обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС включает организованное пространство /территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Организации РППС в ДОУ спроектирована в соответствии с ФГОС ДО при условии учета целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; - требованиям безопасности и надежности.

При наполняемости РППС, соблюдена целостность образовательного процесса и включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО РППС характеризуется содержательной насыщенностью; транспортируемостью; полифункциональностью; доступностью; безопасностью.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для развития детей всех возрастов. В группах с 1 года до 3 лет имеется игровой материал для познавательного и сенсорного развития детей, для предметных действий и первых сюжетных игр,

есть оборудование для развития движений, продуктивной деятельности, а также сенсорно - игровой комплекс.

В группах для детей с 3 до 7 лет имеются дидактические средства и оборудование для разностороннего развития, развивающая предметно – пространственная среда построена с учетом принципов активности, самостоятельности, творчества, эмоционального благополучия и индивидуальной комфортности, возрастной и половой дифференциации, эстетичности и безопасности.

Для физического развития, организации оптимального двигательного режима в учреждении оборудован спортивный зал. С целью профилактики плоскостопия изготовлена рефлексогенная «тропа здоровья».

Созданы условия для художественно-эстетического развития: все помещения эстетически оформлены, организуются экспозиции репродукций известных произведений живописи, выставки авторских работ сотрудников, детей, родителей. Всегда доступны детям материалы для продуктивных видов деятельности. В ДОУ имеется музыкальный зал.

С целью приобщения детей к истокам национальной культуры и истории создана карельская горница с образцами предметов народного быта, промысла. В детском саду достаточно дидактических материалов, созданных сотрудниками: модели природных сообществ, специальные развивающие игрушки для создания проблемных ситуаций, макеты по правилам дорожного движения.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 [ФОП ДО](#)

Перечень литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п. 33 ФОП ДО стр. 172 Ссылка на ФОП ДО:

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

4.4.1 Перечень художественной литературы

- От 1 года до 2 лет (п. 33.1.1 ФОП ДО стр. 172 – 173)
- От 2 до 3 лет (п. 33.1.2 ФОП ДО стр. 173– 174)
- От 3 до 4 лет (п. 33.1.3 ФОП ДО стр. 174 – 175)
- От 4 до 5 лет (п. 33.1.4 ФОП ДО стр. 175 – 177)
- От 5 до 6 лет (п. 33.1.5 ФОП ДО стр. 177 – 179)
- От 6 до 7 лет (п. 33.1.6 ФОП ДО стр. 179 – 180)

4.4.2 Перечень музыкальных произведений

- От 1 года до 2 лет (п. 33.2.2 -33.2.3 ФОП ДО стр. 181 – 182)
- От 2 до 3 лет (п. 33.2.4 ФОП ДО стр. 182)
- От 3 до 4 лет (п. 33.2.5 ФОП ДО стр. 183 – 184)
- От 4 до 5 лет (п. 33.2.6 ФОП ДО стр. 184 – 185)
- От 5 до 6 лет (п. 33.2.7 ФОП ДО стр. 185 – 186)
- От 6 до 7 лет (п. 33.2.8 ФОП ДО стр. 186 – 188)

4.4.3 Перечень произведений изобразительного искусства

- От 2 до 3 лет (п. 33.3.1 ФОП ДО стр. 188)
- От 3 до 4 лет (п. 33.3.2 ФОП ДО стр. 188)
- От 4 до 5 лет (п. 33.3.3 ФОП ДО стр. 188)
- От 5 до 6 лет (п. 33.3.4 ФОП ДО стр. 188)
- От 6 до 7 лет (п. **33.3.5 ФОП ДО стр. 189**)

4.4.4 Перечень анимационных произведений соответствует п. 33.4 ФОП ДО стр. 189

- Для детей дошкольного возраста (с 5 лет) – (п.33.4.1. ФОП ДО стр. 190-191)
- Для детей старшего дошкольного возраста (6 – 8 лет) - (п. 33.4.2 – 33.4.3 ФОП ДО стр. 191-192)

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МКДОУ № 22 г. Сегежи предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ № 22 г. Сегежи являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели 10,5 часов /с 7.00 до 17.30 часов/, с выходными (суббота и воскресенье) и праздничными днями. По запросам родителей в рабочие дни в вечернее время до 18.30 часов функционирует дежурная группа для детей дошкольного возраста.

Режимные моменты	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием на улице. Прогулка. Игры, совместная деятельность	7:00-7:50	7:00-7:50	7:00-8:10	7:00-8:15	7:00-8:05	7:00-8:05
Утренняя гимнастика	7:50-8:00	7:50-8:00	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Гигиенические процедуры.	8:00-8:10	8:00-8:15	8:20-8:20	8:20-8:25	8:20-8:30	8:20-8:30
Завтрак	8:10-8:30	8:15-8:35	8:20-8:40	8:25-8:40	8:30-8:45	8:30-8:45
Самостоятельная деятельность детей	8:30-9:00	8:35-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00	8:45-9:00	8:45-9:00
Организованная образовательная деятельность /общая деятельность, включая перерыв/	9:00–9:30 /1 подгруппа 9:00-9:10 перерыв 9:10-9:20 2 подгруппа 9:20-9:30/	9:00-9:40 /1 занятие 9:00-9:10 перерыв 9:10-9:20 2 занятие 9:20-9:30/	9:00-9:40 /1 занятие 9:00-9:15 перерыв 9:15-9:25 2 занятие 9:25-9:40/	9:00-9:50 /1 занятие 9:00-9:20 перерыв 9:20-9:30 2 занятие 9:30-9:50/	9:00-10:00 /1 занятие 9:00-9:25 перерыв 9:25-9:35 2 занятие 9:35-10:00	9:00-10:50 /1 занятие 9:00-9:30 перерыв 9:30-9:40 2 занятие 9:40-10:10 перерыв 10:10-10:20 3 занятие 10:20-10:50
Второй завтрак	9:30-9:40	9:30-9:40	9:40-9:45	9:50-9:55	10:00-10:05	10:10-10:15
Подготовка к прогулке	9:40-10:00	9:40-10:00	9:45-10:00	9:55-10:10	10:05-10:20	10:50-11:00
Прогулка	10:00-10:50	10:00-11:10	10:00-11:25	10:10-11:40	10:20-12:00	11:00-12:10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10:50-11:00	11:10-11:20	11:25-11:40	11:40-11:50	12:00-12:10	12:10-12:20
Обед	11:00-11:20	11:20-11:40	11:40-11:55	11:50-12:05	12:10-12:25	12:20-12:35
Подготовка ко сну	11:20-11:30	11:40-11:50	11:55-12:00	12:05-12:10	12:25-12:30	12:35-12:40

Сон.	11:30- 15:00	11:50- 15:00	12:00- 15:00	12:10- 15:00	12:30- 15:00	12:40- 15:10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00- 15:15	15:00- 15:20	15:00- 15:20	15:00- 15:20	15:00- 15:15	15:10- 15:20
Образовательная деятельность	15:15-15:25 1 подгруппа 15:25 – 13:35 перерыв 15:35 – 15:45 2 подгруппа	15:15-15:25 1 подгруппа 15:25 – 13:35 перерыв 15:35 – 15:45 2 подгруппа			15:15- 15:40 4 раза в неделю	
Совместная деятельность, досуги,			15:20- 15:50	15:20- 15:50	15:40- 15:55	15:20- 16:00
Полдник	15:45- 16:00	15:45- 16:00	15:50- 16:05	15:50- 16:05	15:55- 16:10	16:00- 16:15
Прогулка, игровая деятельность	16:00- 17:30	16:00- 17:30	16:05- 17:30	16:00- 17:30	16:00- 17:30	16:15- 17:30
Уход детей домой	17:30	17:30	17:30	17:30	17:30	17:30

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" - День памяти жертв Холокоста
- Развлечение Рождество, Колядки

ФЕВРАЛЬ

- 14 февраля: День святого Валентина
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 22 марта: Всемирный день воды
- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 1 апреля: День смеха, День птиц
- 2 апреля: День детской книги
- 7 апреля: Всемирный день Здоровья
- 12 апреля: День космонавтики;
- 20 марта: день Земли,
- 30 апреля: день пожарной охраны

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 15 мая: Международный День семьи
- 18 мая: День Музеев
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 27 мая: День библиотек

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей; Всемирный день родителей

- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 23 июня: Международный Олимпийский день

АВГУСТ

- 5 августа: Международный день светофора
- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников, Всемирный день туризма

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: Всемирный День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 14 октября: Покров Пресвятой Богородицы
- 16 октября: День хлеба

Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День полиции.
- 20 ноября: Всемирный день ребенка
- 21 ноября: Всемирный день приветствий
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

3.7 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Парциальная программа "РОПДО «Мой край – Карелия» (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)"" представлены в Организационном разделе - создана карельская горница

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Парциальная программа "РОПДО «Мой край – Карелия» (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)"" в Организационном разделе - 5-8

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Парциальная программа "РОПДО «Мой край – Карелия» (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)"" в Организационном разделе - 8-9

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МКДОУ № 22 г. Сегежи, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Парциальная программа "РОПДО «Мой край – Карелия» (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)"".

Реализация Парциальной программы "Парциальная программа "РОПДО «Мой край – Карелия» (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)"" обеспечивается педагогами.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 22 г. Сегежи

4.1. Общая информация

Программа Учреждения «Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 22г. Сегежи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public://D7x7bsmpArqYnNxRuiobJp1w1DxkZxL3NVrko17qxveXaU3IDMv7FicW465Equurq/J6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=Приказ%201028.docx&nosw=1>

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «РОПДО «Мой край – Карелия» составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)"

Цель Парциальной программы: Приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре Карелии в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик

Основные задачи:

- формировать систему представлений об истории и культуре, традициях и обычаях, нравах и укладе жизни людей, традиционно населяющих территорию Карелии (карелов, вепсов, финнов, русских);
- отрабатывать навыки и умения ориентироваться в ближайшем природном, социальном и культурном окружении;
- помогать в изучении истории Республики Карелия во взаимосвязи с культурой и историей России;
- инициировать возникновение нравственных идеалов на основе духовных и культурно-исторических ценностей Республики Карелия;
- воспитывать «участное», деятельное отношение к миру, понимание представления своей роли в ближайшем социокультурном и природном пространстве

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

1. **Целевой раздел** раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
2. **Содержательный раздел** включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
3. **Организационный раздел** содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.
4. **Дополнительный раздел** представляет собой **Краткую презентацию** Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 7

Количество групп для детей от 2 мес. до 1 года: 0

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 7.

- иных категорий детей, на которых ориентирована программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ № 22 г. Сегежи нет.

4.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной Программы детского сада МКДОУ № 22 г. Сегежи соответствуют п. 26.1–26.6 стр. 143-145 ФОП ДО

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г./